



LÓGICO MATEMÁTICAS

FECHA	LUNES	MARTES
	20 abril 2020	21 abril 2020
OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS	<input type="checkbox"/> Realizar la grafía del número 5 con diferentes técnicas. <input type="checkbox"/> Discriminar las nociones espaciales a un lado y al otro.	

ACTIVIDADES PREVIAS DE MOTIVACIÓN

Antes de empezar vamos a calentar nuestras manos con el conteo y vamos a ver un video motivacional.

1. Mira este [video y realiza el conteo ascendente y descendente](#)

*Aquí te dejamos [la explicación de por qué lo hacemos así](#) y no de otra forma.

2. Vamos a ver un [video del número 5](#)

Aquí se explica ¿cómo se llama? ¿Cómo se realiza su trazo? Pone varios ejemplos contando objetos y baila un rap del número cinco.

ACTIVIDAD Nº1: “REALIZAMOS EL NÚMERO 5 CON TÉCNICAS DIFERENTES”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> → Interiorizar la direccionalidad del número antes de su escritura. → Realizar el número cinco siguiendo la direccionalidad indicada. → Disfrutar con el uso de diferentes técnicas. → Mejorar la psicomotricidad fina, realizando la pinza al coger objetos para trazar el número cinco. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Papel, lápiz o rotulador. ☐ Y lo que tengas en casa: garbanzos, lentejas, plastilina, chapas, tapones, hilo o lana, lápices de colores, pintura de dedos...

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

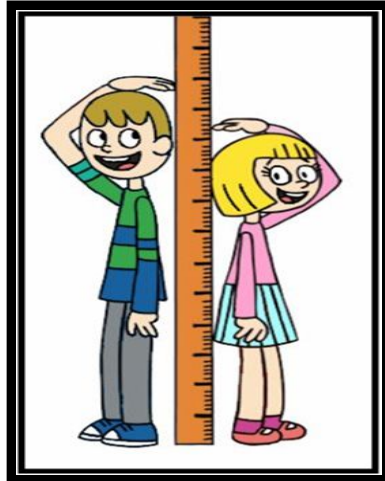
Sobre [el número 5 impreso](#) o hecho en papel , los niños realizarán:

- Colocar un churro largo de plastilina sobre el contorno del número y luego aplastarlo con el dedo índice siguiendo la direccionalidad.
- Colocar sobre el número bolitas de plastilina (o lentejas, o garbanzos, o trozos de lana, o chapas o tapones como en la foto) siguiendo la direccionalidad.
- Este es el último paso: repasar con diferentes colores o rotuladores sobre el número siguiendo direccionalidad mientras escuchas esta [CANCIÓN](#):

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que siga la direccionalidad en el trazo del número cinco. [Fijate en el anexo](#) (Como se escriben los números) para comprobar que realiza bien la direccionalidad.
- Que se divierta utilizando diferentes técnicas y usando materiales diversos.

ACTIVIDAD N°2: “NOS MEDIMOS”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> → Comparar objetos de distintas longitudes. → Identificar los conceptos de medida: alto y bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Objetos: móvil, goma de borrar, sacapuntas. <input type="checkbox"/> Macarrones o palillos. <input type="checkbox"/> Lana o una goma elástica rota.

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Alineamos objetos que tenemos en casa para ordenar longitudes.
 - a. Hacemos comparaciones del siguiente estilo: ¿Qué es más alto la silla o la goma? ¿Qué es más bajo la puerta o el lápiz? ¿Qué es más alto una hormiga o un niño?
2. Jugamos a ¿Cuántos macarrones de alto? Primero pedimos que con los macarrones y midan estos cuatro objetos que tienen en casa: móvil, goma de borrar, sacapuntas, construyendo a su lado una torre de macarrones. Luego les pedimos que cuenten el número de macarrones que hemos utilizado
3. Ahora con una cuerda les decimos que busquen por la casa objetos de ese tamaño y después que busquen objetos “más cortos” que la cuerda que tienen. Los animamos a utilizar la expresión “más corto”. Por ejemplo: el lápiz es más corto que la cuerda.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Sabe utilizar distintas técnicas para comparar la altura de diferentes objetos