



| FECHA | MIÉRCOLES | JUEVES |
|--|---|---------------|
| | 22 abril 2020 | 23 abril 2020 |
| OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Repasar y consolidar el vocabulario sobre los juguetes (teddy, car, dinosaur, doll, ball) y los números (1-6)<input type="checkbox"/> Utilizar la estructura: There are...<input type="checkbox"/> Desarrollar las habilidades de escucha y reconocer las palabras.<input type="checkbox"/> Seguir órdenes sencillas. | |

PALABRAS CLAVE :



CAR



DOLL



DINOSAUR



TEDDY



BIKE



SKIPPING ROPE



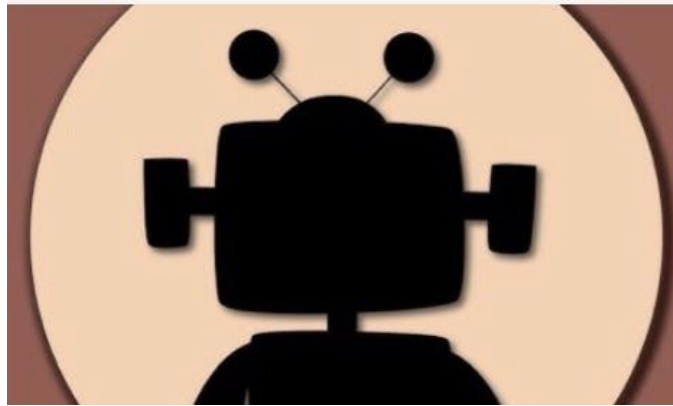
BALL



SCOOTER



ACTIVIDAD N°1: “ADIVINA LOS JUGUETES”



| OBJETIVOS ACTIVIDAD | MATERIALES NECESARIOS |
|---|--|
| → Reconocer, escuchar y repetir el vocabulario. | ☐ Dispositivo con conexión a internet. |

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Adivina los juguetes en este video:

[What is it?](#)

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

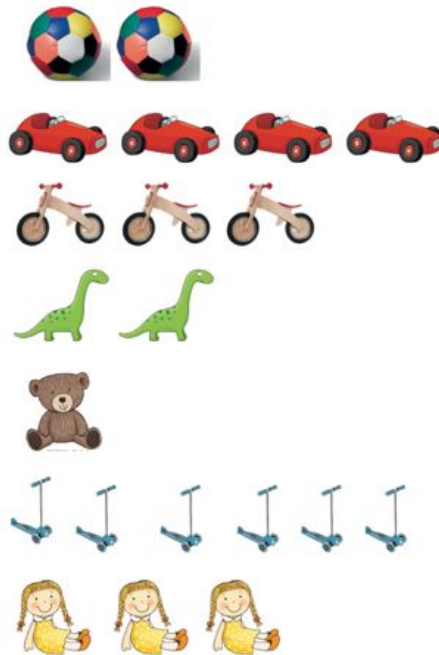
Las palabras que el niño debería reconocer son: *ball*, *teddy* (aunque el video dice *bear*), *car*, *dinosaur*, *doll*. Cuando aparecen otros juguetes podemos ayudarles y animarles a repetir después.

Te puede ayudar a complementar esta actividad:

- CANCIÓN: [Toys vocabulary](#)



ACTIVIDAD N° 2: “ ¿CUÁNTOS HAY?”



| OBJETIVOS ACTIVIDAD | MATERIALES NECESARIOS |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">→ Utilizar la estructura: There are...→ Repasar los juguetes y los números. | <ul style="list-style-type: none">☐ Ficha ANEXO 1. |

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Mira la [imagen](#) que hemos subido a la plataforma y cuenta los juguetes, ¿cuántos hay?

Look at the [picture](#) and count the toys. How many are there?

Intenta responder con la estructura: *There are (two balls)*

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

Que el niño cuente en inglés, siga la estructura y pronuncie correctamente (dentro de su desarrollo del lenguaje)

Te puede ayudar a complementar esta actividad:

- CANCIÓN: [10 Little penguins](#)



ACTIVIDAD Nº 3: "MYSTERY BOX"



| OBJETIVOS ACTIVIDAD | MATERIALES NECESARIOS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">→ Reconocer las palabras de vocabulario (juguetes) oralmente.→ Seguir instrucciones.→ Escuchar la estructura: <i>can I have?</i> | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Alguno de estos juguetes:<input type="checkbox"/> Una pelota, un muñeco, un osito, un coche de juguete, una bici de juguete, un patinete de juguete, un dinosaurio, una comba)<input type="checkbox"/> Audio del ANEXO 2 |

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Mete un juguete de cada (pelota, muñeca (o un muñeco), coche, dinosaurio, osito, una comba y una bici o un patinete de tus muñecos) en una bolsa o caja donde no se vean. Escucha el [audio](#) de teacher y saca el juguete sin mirar.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

Que escuchen el juguete que se pide y lo busquen, en el caso de que no lo tengáis, que sea capaz de responder: *No, sorry*.

Te puede ayudar a complementar esta actividad:

- CANCIÓN: [Mystery box](#)