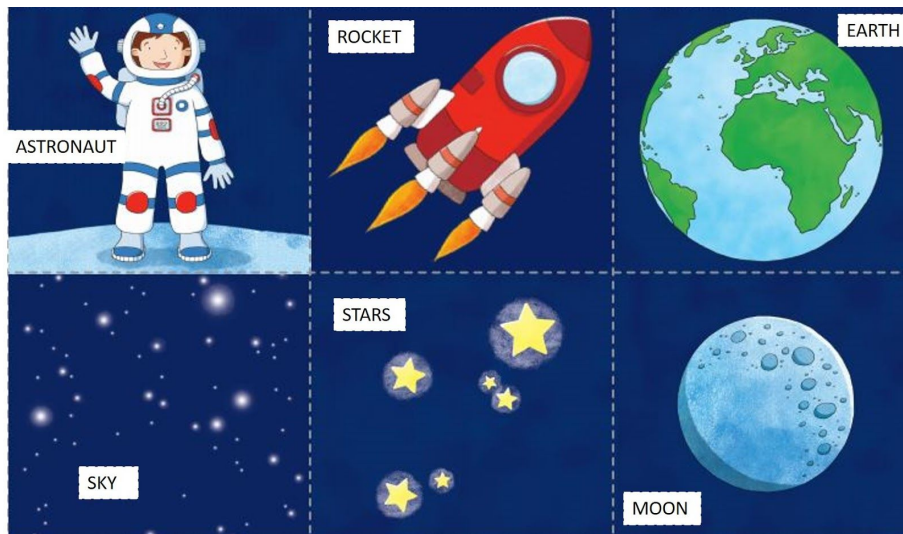


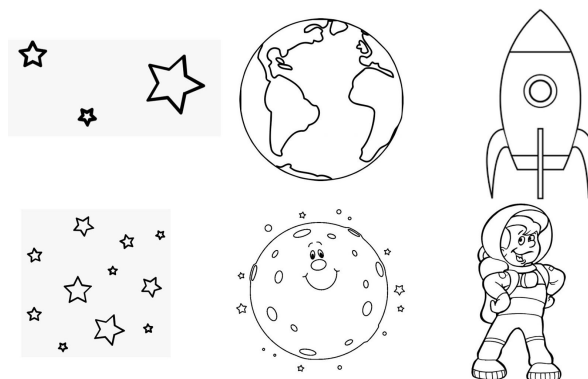


FECHA	LUNES	MARTES
		27 abril 2020
<b>OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aprender nuevas palabras de vocabulario (<i>astronaut, rocket, Earth, sky, stars and Moon</i>)</li> <li><input type="checkbox"/> Reconocer palabras auditivamente y relacionarlas con su significado</li> <li><input type="checkbox"/> Expresar nuestras emociones</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizar la lengua inglesa como medio de comunicación.</li> </ul>	

**PALABRAS CLAVE**



**ACTIVIDAD N°1: "LET'S LEARN THE VOCABULARY"**





OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Aprender el vocabulario</li><li>→ Reconocer auditivamente palabras en inglés</li><li>→ Relacionar la palabra con el significado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <a href="#">Anexo 1</a> Audio de vocabulario.</li><li><input type="checkbox"/> <a href="#">Anexo 2</a> vocabulario</li><li><input type="checkbox"/> <a href="#">Anexo 3</a> imágenes en b/n para colorear.</li><li><input type="checkbox"/> Tijeras</li></ul>

### ¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Lo que vamos a hacer en esta actividad es aprender vocabulario nuevo relacionado con el espacio. Para ello, tienes que tener preparado el [Anexo 1](#), en el que oirás las palabras nuevas, y el [Anexo 2](#) en el que aparecen las palabras con su significado (como en la imagen que está al principio del documento)

1. Primero escucharemos el audio e intentaremos reconocer alguna palabra. Después, lo volveremos a escuchar pero esta vez teniendo al lado las imágenes para ver qué significa cada palabra (las palabras están ordenadas de izquierda a derecha empezando por la primera fila) Este paso, podemos hacerlo varias veces. (NOTA PARA LA FAMILIA: si os veis seguros de poder decir vosotros las palabras, podéis hacerlo cambiando el orden) Repite la palabra después de escucharla.
2. A continuación prepararemos nuestras propias *flashcards* (imágenes con el dibujo que corresponde a la palabra) para poder utilizarlas a lo largo de los días y repasar el vocabulario

Con el [Anexo 3](#) o si no tienes impresora, puedes hacerlo tú mismo. Dibújalas por tu cuenta o si te parece difícil puedes copiarlas de la pantalla. Colorea y recorta.

¡RECUERDA NO PERDERLAS, LAS VAMOS A UTILIZAR EN LA ACTIVIDAD N°2!

### ¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que el niño vaya memorizando las palabras del vocabulario y sabiendo su significado.
  - Es muy importante que no traduzcamos al castellano, simplemente nos apoyaremos en la imagen.
  - Lo más normal es que el niño no recuerde todas las palabras. Pues la mayoría son nuevas para él. Será un proceso un poco más lento, ya que en cierto modo lo está haciendo él solo. Esto lo iremos adquiriendo a lo largo de las sesiones con las distintas actividades.

### Te puede ayudar a complementar esta actividad:

Esta [canción](#) sobre el espacio. Puedes escucharla mientras estás coloreando el vocabulario. Escucharás algunas de las palabras que estamos aprendiendo.



## ACTIVIDAD N°2: “WHERE ARE THE PICTURES?”

OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
→ Reconocer palabras en inglés y relacionarlas con la imagen que corresponde.	<ul style="list-style-type: none"><li>❑ Imágenes coloreadas por ellos mismos (preparadas en la actividad anterior) o en su defecto las imágenes del <a href="#">Anexo 2</a> impresas y recortadas</li><li>❑ <a href="#">Anexo 4</a> (audio con palabras en diferente orden que el audio anterior)</li></ul>

### ¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Vamos a pedir a alguien de nuestra familia que coloque las flashcards por alguna habitación (como cuando en el cole teacher Marta o teacher Chus las coloca por la clase).
2. A continuación vamos a poner el audio del [anexo 4](#) en el que vamos a escuchar las palabras que estamos aprendiendo. Cada vez que escuchemos una palabra, tenemos que ir corriendo a señalar la imagen que corresponde.
3. Cuando ya hayamos pasado varias veces por cada palabra, pediremos que nos las cambien de sitio pero esta vez, que no nos digan dónde están. De este modo, tendremos que ser nosotros los que las encontremos y decir la palabra que corresponde.

### ¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- ❑ Que vaya siendo capaz de memorizar las palabras.

### Te puede ayudar a complementar esta actividad:

Escuchar la [canción](#) de la actividad anterior e intentar señalar las imágenes que has preparado cada vez que escuches la palabra en la canción.



### ACTIVIDAD N°3: “MOOD OF THE DAY”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"><li>→ Repasar las emociones</li><li>→ Expresar cómo se sienten utilizando la estructura <i>Today I'm...</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dos vasos de plástico, cartón/rollos de papel higiénico.</li><li><input type="checkbox"/> Rotuladores.</li><li><input type="checkbox"/> Tijeras y pegamento.</li><li><input type="checkbox"/> Imágenes con distintas emociones. <a href="#">Anexo 5</a></li></ul>

#### ¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Vamos a elaborar una manualidad que nos permitirá repasar todos los días cómo nos sentimos. Para ello vamos a preparar los materiales que necesitamos.

1. Primero haremos un recorte en forma de cuadrado en uno de los vasos (Será el cuadrado en el que aparecerá la emoción que queremos mostrar). Y al igual que se muestra en la imagen del principio de la actividad, escribiremos *mood of the day*.
2. Las emociones las vamos a pegar en el otro vaso.  
Tienes [el anexo 5](#) para poderlas imprimir, si no puedes, dibuja el típico emoticono de contento, triste, enfadado y cansado (*happy, sad, angry, sleepy*).
3. Una vez tengamos el segundo vaso decorado, ha llegado el momento de introducirlo en el primero. Y nuestra manualidad estaría preparada.

Te dejamos [un vídeo](#) con el resultado final para que te sea más fácil.

*NOTA: si no disponemos de los materiales necesarios, o no tenemos tiempo, podemos dibujar las emociones en un papel. Lo que buscamos es que el niño sea capaz de identificar cómo se siente y decirlo en inglés.*



### ¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- ❑ Que el niño sea capaz de recordar las diferentes emociones y expresar cómo se siente. Este es un vocabulario conocido para ellos, por lo que serán capaces de decir la mayoría de las emociones

### Te puede ayudar a complementar esta actividad:

Algunas canciones que puedes escuchar mientras estás realizando la manualidad. [When I'm happy](#) y [How are you?](#)