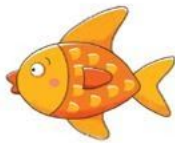




FECHA	MIÉRCOLES	JUEVES
	22 abril 2020	23 abril 2020
OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Repasar y consolidar el vocabulario sobre los animales marinos (<i>shark, octopus, crab, seahorse, turtle, fish</i>) <input type="checkbox"/> Utilizar estructuras gramaticales: <i>I can see, there is, there are...</i> <input type="checkbox"/> Seguir órdenes sencillas <input type="checkbox"/> Utilizar la lengua inglesa como medio de comunicación 	

PALABRAS CLAVE



FISH



SHARK



OCTOPUS



CRAB

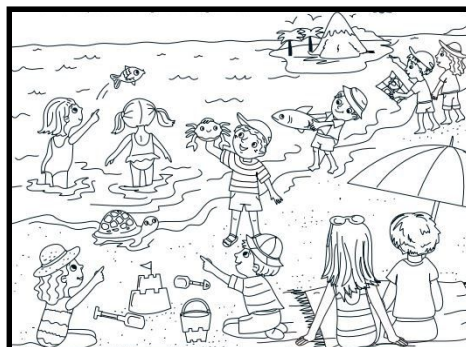


TURTLE



SEAHORSE

ACTIVIDAD N°1: "I CAN SEE..."





OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none">→ Describir imágenes→ Utilizar las estructuras <i>I can see, there is, there are...</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Imagen para describir del Anexo 1<input type="checkbox"/> Cualquier imagen con temática de la playa o en la que salgan animales marinos

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Lo que vamos a hacer en esta actividad es bien sencillo: se trata de describir lo que vemos. Para ello, primero vamos a dedicar un par de minutos a mirar detenidamente la imagen y a pensar en qué es lo que vemos. Después de esto, comenzaremos nuestra descripción.

En esta imagen hay mucho vocabulario que ya sabes: animales, ropa, acciones...

Recuerda usar las estructuras que utilizamos en clase, ya que te será mucho más fácil:

- *I can see...*
- *There is...*
- *There are...*

NOTA: si en casa tenéis posibilidad de imprimir la imagen, puedes hacerlo y colorearla. De este modo tu descripción puede tener más detalles

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

Que el niño utilice la lengua inglesa para expresar qué es lo que ve. No nos vamos a preocupar si en vez de decir *blue sky*, dice *sky blue* (en inglés el color va antes que el sustantivo).

Sí que vamos a intentar que utilice las estructuras que están reflejadas en el apartado anterior, ya que así haremos que su comunicación sea menos esquemática y poco a poco vaya construyendo oraciones.

Te puede ayudar a complementar esta actividad:

Este [vídeo](#) que nos ayuda a practicar *there is* y *there are*.



ACTIVIDAD N°2: “LISTEN, WRITE AND DRAW”

NAME: _____

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none">→ Reconocer algunos sonidos fonéticos de la lengua inglesa.→ Transcribir los sonidos que se escuchan para escribir la palabra.→ Leer la palabra y entender su significado.→ Comprender palabras en inglés sin apoyarse en imágenes.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Audio del Anexo 2<input type="checkbox"/> Papel (o si tienes posibilidad, puedes imprimir el Anexo 3)<input type="checkbox"/> Lápiz<input type="checkbox"/> Pinturas de colores

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Vamos a hacer un dictado en el que escribiremos algunas palabras en inglés. Lo primero de todo es preparar los materiales que vamos a utilizar: papel, lápiz y pinturas de colores.

El anexo 3 se corresponde con la plantilla que vamos a utilizar (si no puede imprimir, puedes hacerla tú mismo siguiendo ese modelo o si lo prefieres puedes poner simplemente el número y al lado escribir la palabra que escuches y a continuación el dibujo). Verás que cada recuadro tiene dentro un cuadro más pequeño. Ahí es donde vamos a escribir la palabra, y el grande lo dejaremos para el dibujo. ¿Lo has entendido?

Ahora es el momento de coger el lápiz e ir escribiendo los sonidos que escuchas. Será de la siguiente manera:

1º. Escucharás el número de la palabra: *For example: number 1*



2°. Oirás cada sonido dos veces. De tal forma que cuando la palabra esté completa, habrá un momento de silencio y pasaremos a la siguiente (recuerda que para saber que estamos en la siguiente palabra tienes que oír: *number...*)

3°. Cuando ya tengas escritas todas las palabras, es el momento de intentar leerlas y dibujar su significado.

(PISTA: Todas las palabras son animales)

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

Que el niño escuche con atención e intente escribir algunos de los sonidos. No pasa nada si la palabra no está escrita bien al 100%. Es una actividad que requiere mucha atención y somos conscientes que en inglés algunos sonidos no se escriben igual que los oímos. Nuestro objetivo es que el niño vaya entendiendo cosas en inglés sin necesidad de apoyarse siempre en imágenes.

(Solución: 1.seahorse 2. shark 3.crab 4.fish)

Te puede ayudar a complementar esta actividad:

Recordar los [sonidos](#) de jolly phonics que hemos trabajado en clase a lo largo del curso (hasta el minuto 8)