



LÓGICO MATEMÁTICAS

FECHA	LUNES	MARTES
	11 de mayo 2020	12 de mayo 2020
OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS	<input type="checkbox"/> Clasificar objetos. “Alto”, “bajo”. “Largo”, “Corto”. <input type="checkbox"/> Practicar el conteo en voz alta. <input type="checkbox"/> Potenciar la memoria visual.	

ACTIVIDADES PREVIAS DE MOTIVACIÓN

1. Comenzaremos realizando un juego. Para ello, les diremos que tienen que coger objetos de la casa (dando un paseo) y después, tendrá que clasificarlos según su altura. De esta forma agrupará los objetos “bajos” un lugar, y los “más altos” en otro. Después de realizar la clasificación, podrá comparar los objetos de los distintos montones. Por ejemplo: “este papel es más bajo que este coche”
2. Después vamos a contar de una manera diferente. Primero del 0 al 10 con el [Anexo Bits cantidades 0-10](#). Y a continuación, les pediremos que cojan un boli o un rotulador simulando que tiene una varita mágica, e irá tocando objetos, a la vez que los cuenta en voz alta. Podemos saber así ¿hasta qué número cuenta?
3. A continuación escucharemos la canción [Anexo Somos los ematis](#)
4. Para finalizar realizaremos los siguientes problemas orales:
 - Un tambor y otro tambor. ¿Cuántos tambores son? **Dos tambores.**
 - Mamá tiene un pañuelo y papá tiene dos. ¿Cuántos pañuelos tienen en total? **Tres pañuelos.**
 - Tu tienes tres peines y tu amigo uno. ¿Cuántos peines tenéis entre los dos? **Cuatro peines.**

ACTIVIDAD N°1: “LANZAMOS EL DADO”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> → Practicar el conteo en voz alta. → Asociar cantidades al número que le corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dado o caja para hacerlo. <input type="checkbox"/> Rotulador. <input type="checkbox"/> Bote. <input type="checkbox"/> Pinzas de cubitera de hielos. <input type="checkbox"/> Garbanzos, pasta (lazos/macarrones)

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Si tenemos un dado solo tenemos que ponerle una pegatina en la que podamos escribir el 0 y la ponemos en el 6. Si no tenemos dado, cogemos una caja y en cada una de sus caras escribimos los números del 0 al 5.
2. El niño lanza el dado y debe poner en el bote la cantidad de garbanzos que corresponda. Antes de volver a tirar el dado otra vez, el niño escribe en el aire el número que haya sacado. Si queremos aumentar el grado de dificultad, podemos pedirles que al coger los garbanzos correspondientes, en vez de usar la manos, pueden usar una pinza de cubitera de hielos para meterlo en el bote.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que el niño cuente bien en voz alta.
- Que sepa identificar la grafía del número con la cantidad.
- Que el niño coja bien la pinza con el dedo índice y pulgar.

ACTIVIDAD Nº2: “MEMORY, ¿ QUÉ VA CON QUÉ?”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> → Mejorar la memoria visual. → Realizar correspondencias. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memory Cartas memory correspondencias

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Vamos a jugar al memory de correspondencias. [Cartas memory correspondencias](#).
2. Les mostramos todas las cartas para que las vean y les explicamos que no tiene que buscar dos cartas iguales, sino que tienen que ir haciendo correspondencias. Para ello pueden hacerse preguntas como: ¿Para qué sirve?, ¿con qué se juega? y así poder emparejar correctamente las cartas. Hucha-moneda; raqueta-pelota de tenis; harina-pan; arco-flecha; martillo-clavo; mando teledirigido-coche; miel-abeja; bolo-bola de bolos; puerta-llave.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que el niño realice correspondencias con las cartas.

Para aprender más...

- ★ Los que queráis hacer alguna actividad más, podéis hacer las siguientes (Están en el cuaderno de EMAT del tercer trimestre. Página 10) [3años.Par aprender más sesión 10](#)