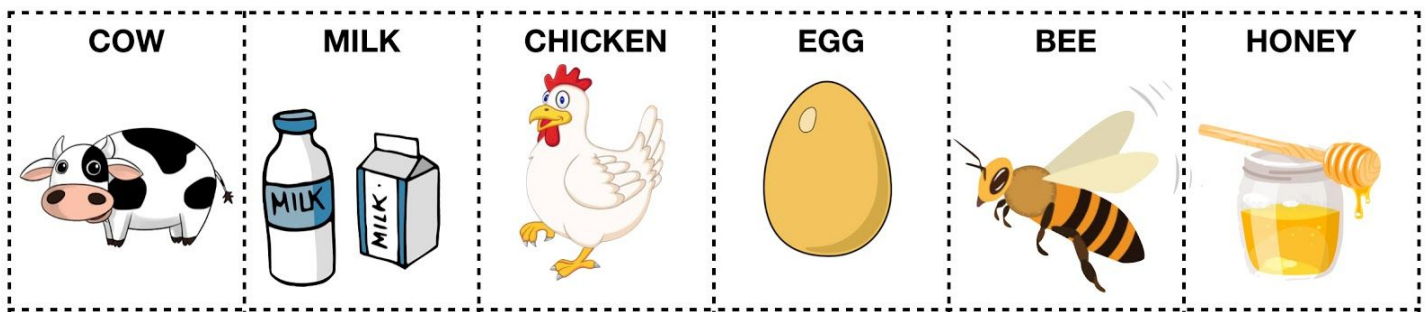




FECHA	LUNES	MARTES
		11 mayo 2020
OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS	<input type="checkbox"/> Utilizar el vocabulario: comida, animales, meses del año. <input type="checkbox"/> Aprender el origen de algunos alimentos. <input type="checkbox"/> Comunicarse en inglés con las estructuras: <i>Do you have? Yes, I do. No I don't.</i>	

PALABRAS CLAVE



ACTIVIDAD N°1: "COMIDA DE ANIMALES"



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<p>→ Usar el vocabulario: cow, milk, cheese, butter, ice-cream, honey, bee, chicken, egg, tomato, pepper, lettuce.</p> <p>→ Utilizar la estructura <i>Do you have? I do, I don't.</i></p>	<input type="checkbox"/> ANEXO video food from animals <input type="checkbox"/> Tarjetas del ANEXO go fish <input type="checkbox"/> Tijeras. <input type="checkbox"/> Ceras o lápices de colores.

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

¿Sabes qué comida obtenemos de los animales? Do you know what food do we get from animals?

1. Mira el [ANEXO video food from animals](#). Repite las palabras clave (animales y alimentos) cuando aparecen en el video.
2. Vamos a hacer un juego de cartas. Imprime el [ANEXO go fish](#) o prepara el tuyo. Colorea y recorta las tarjetas.

Vamos a jugar a “**go fish**”. El Objetivo del juego es juntar las cuatro cartas del mismo “palo” (La vaca con los productos lácteos, la gallina con los huevos o la abeja con los tarros de miel). El juego requiere dos personas.

- Primero reparte a cada jugador cuatro cartas. Las que sobran déjalas boca abajo en un montón.
- El primer jugador pide al otro la carta que quiera.
Por ejemplo: ¿Tienes el dos de miel? *Do you have two honey jars?*
El segundo jugador, si tiene la tarjeta que se pide, se la entrega al primero diciendo: *Yes, I do* .
Si no la tiene dice: *No, I don't, go fish!* En ese caso el primer jugador cogerá una carta del montón que está boca abajo.
- Pasa el turno al segundo jugador y repetimos el proceso.
- Gana el jugador que consiga las cuatro cartas del mismo “palo” (La vaca y los productos lácteos; la gallina y los huevos; la abeja y los tarros de miel).

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que utilice las palabras clave.
- Que se esfuerce para intentar decir frases completas: *Do you have? Yes I do. No, I don't...*

ACTIVIDAD N°2: “ADIVINA”

OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
→ Usar el vocabulario: cow, milk, cheese, butter, honey, bee, chicken, egg.	<input type="checkbox"/> ANEXO vídeo guess .

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Aquí tienes unas canciones por si necesitas repasar el vocabulario.:
 - [Everything is honey](#)
 - [Eggs. eggs. we like eggs](#)
 - [I like milk song](#)
2. Mira el [ANEXO video guess](#) y adivina.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que conteste correctamente a las preguntas.

ACTIVIDAD N°3: “JUEGO DE LOS MESES”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
→ Utilizar el vocabulario: meses del año.	<input type="checkbox"/> Ninguno.

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

¿Te acuerdas del juego de los meses del año al que jugamos en clase? Se lo puedes enseñar a tu familia.

1. Empezamos de pie. Vamos a escuchar la canción [Twelve months of the year](#) cuando nombren el mes de tu cumpleaños te sientas. Cuando lo vuelvan a nombrar te levantas, la siguiente vez te sientas y así sucesivamente. (No te olvides de ir repitiendo los meses en la canción.)
2. Habla con tu familia. ¿Recuerdas qué niños de clase nacieron el mismo mes que tú? ¿Recuerdas en qué mes nació algún compañero?
3. Ahora es mayo (May), ¿qué dibujo aparece en la canción en mayo? *What picture do you see in May? Flowers and butterflies.*

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que nombren los meses del año.
- Que reconozcan el mes en el que nacieron.