



FECHA	MIÉRCOLES	JUEVES
	13 mayo 2020	14 mayo 2020
OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reforzar vocabulario: alimentos y animales. <input type="checkbox"/> Utilizar la estructura: <i>What's missing?</i> <input type="checkbox"/> Recordar conceptos: partes del cuerpo, formas, tamaño. (<i>parts of the body, shapes, size</i>) <input type="checkbox"/> Seguir órdenes sencillas 	

ACTIVIDAD N°1: "RUN AND CLASSIFY"



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<p>→ Clasificar alimentos dependiendo de su origen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Video "Food from animals" <input type="checkbox"/> Animales: vaca, abeja y gallina (si tienes de juguete o peluche úsalos. Si no tienes, puedes imprimir o dibujar los que te dejamos aquí) <input type="checkbox"/> Alimentos que aparecen en el vídeo: leche, yogures, queso, huevos, miel (comiditas de juguete, alimentos verdaderos, o fotos de folletos publicitarios de origen animal)

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Vamos a clasificar alimentos dependiendo del animal que proceda. Antes volveremos a ver el [vídeo “Food from animals”](#) de las actividades del 11 y 12 de mayo para repasar el nombre de los alimentos.

1. Haz una línea en el suelo y coloca la vaca, la gallina y la abeja.
2. Coloca los alimentos en un extremo de la habitación y en otro extremo los animales. Coge uno, di su nombre y ve corriendo hacia el animal del que proviene. Cuando llegues a la zona de los animales, tienes que decir en alto el nombre del animal.

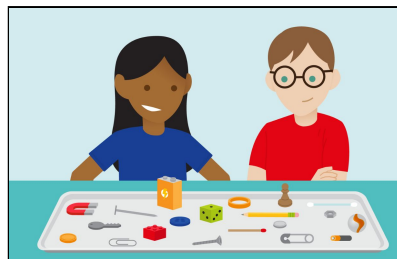
Por ejemplo: estoy en la zona de los alimentos y cojo la leche. Lo primero que tengo que hacer es decir “milk” e irme corriendo a la otra zona. Busco el animal del que proviene, en este caso la vaca, y digo “cow”.

3. Cuando ya hayas clasificado todos los alimentos, puedes complicarlo y hacerlo con los ojos cerrados. De esta forma tendrás que adivinar primero el alimento y después el animal simplemente usando tus manos.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que nombre correctamente los animales y los alimentos.
- Que sea capaz de clasificar los alimentos según su origen.

ACTIVIDAD Nº2: “MEMORY AND KIM’S GAME”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> → Utilizar la estructura <i>What’s missing?</i> → Nombrar los alimentos y animales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tarjetas del juego “go fish” de los días 11 y 12 de mayo. <input type="checkbox"/> Alimentos: leche, yogures, queso, huevos, miel (comiditas de juguete, alimentos verdaderos, o fotos de folletos publicitarios de origen animal) <input type="checkbox"/> Animales: vaca, abeja y gallina. Puedes usar los de la actividad anterior. <input type="checkbox"/> Un pañuelo, manta... algo para tapar.

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

Vamos a jugar a dos juegos:

1. **Memory.** Utilizaremos las tarjetas del juego [“Go fish”](#) del los días 11 y 12 de mayo. En este memory no buscamos encontrar las parejas iguales, sino el alimento que corresponde a cada animal.

Por ejemplo: tengo todas las tarjetas dadas la vuelta en el suelo. Elijo dos, las doy la vuelta y veo que son unos huevos y la abeja, ¿las puedo quitar? no. Cojo otras dos y esta vez son una vaca y un queso. ¿Las puedo quitar? si. Pero atención, retiraremos solo el alimento, ya que con la leche de la vaca podemos elaborar más alimentos que aparecen en las tarjetas.

2. **Kim’s game.** Utilizaremos los alimentos y animales que has utilizado para la actividad de “Run and classify”. Los colocaremos encima de una mesa o en el suelo y los taparemos con un pañuelo, manta o trozo de tela. Pediremos ayuda a alguien para que nos quite uno de los objetos escondidos. Levantaremos el pañuelo y diremos: *What’s missing?*. Rápidamente tenemos que contestar qué es lo que falta. Poco a poco iremos complicando el juego y sacaremos más objetos a la vez.

Si no hay nadie que nos pueda ayudar, podemos hacerlo nosotros mismos con los ojos cerrados.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que nombre correctamente los alimentos y animales.
- Que utilice la estructura *What’s missing?* y conteste correctamente con el nombre del animal o alimento que falta.

ACTIVIDAD N°3: “HI MOUSE!”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<p>→ Reforzar conceptos: partes del cuerpo, formas, tamaño. (<i>parts of the body, shapes, size</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Video</p>



¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Ver el [vídeo](#) en el que se explica cómo dibujar a Mouse. Visualízalo dos veces. Primero no hagas nada, simplemente presta atención a qué es lo que tienes que hacer.
2. Sigue las instrucciones y dibuja paso a paso a nuestra mascota de clase.
3. Después de haberlo dibujado puedes pegarlo en la pared y utilizarlo cada vez que vayas a hacer tus actividades de inglés.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que sea capaz de dibujar siguiendo las instrucciones.