



LÓGICO MATEMÁTICAS

FECHA	LUNES	MARTES
	18 mayo 2020	19 mayo 2020
OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizar los números para contar y para iniciarse en las operaciones básicas a través de la manipulación. <input type="checkbox"/> Contar monedas de 1, 5 y 10 céntimos. <input type="checkbox"/> Realizar equivalencias. <input type="checkbox"/> Clasifica correctamente las monedas para el conteo. <input type="checkbox"/> Identifica la equivalencia entre las monedas de 1, 5 y 10 cts. 	

ACTIVIDADES PREVIAS DE MOTIVACIÓN

- Contaremos hasta el 60 de uno en uno: [contar del 1 al 60](#).
- Cuenta y muévete: (hacia delante y hacia atrás). Nos ponemos todos en posición de salida en cuclillas. Y nos vamos levantando poco a poco hasta ponernos de pie mientras contamos en voz alta hasta el 20. De la misma forma, mientras contamos de forma descendente desde el 20, nos volvemos a agachar poco a poco.

Historia para pensar:

Tiempo de setas

Es otoño, la época perfecta para recoger setas si sabes cuáles se pueden comer. Ken y Lúa son expertos en el tema y han ido al campo a buscar setas para hacer una comida con los abuelos de Lúa.

—Vamos a coger cuatro setas, así cada uno tendrá una seta como entrante en la cena —dijo Lúa.

«¿Cuántas personas iban a cenar?». **4.**

Lúa y Ken cogieron tres setas y las guardaron en un cesto.

«¿Tienen suficientes setas para todos?». **No.**

«¿Cuántas les faltan?». **1.**

Entonces una de las setas se cayó del cesto y rodó muy lejos.

«¿Ahora tienen suficientes setas?». **No.**

«¿Cuántas setas tienen ahora?». **2.**

«¿Cuántas les faltan?». **2.**

Por el camino encontraron solo una seta más, pero era el doble de grande que las otras.

«¿Cuántas setas tienen ahora?». **3.**

Cuando llegaron a casa, la abuela de Lúa preguntó: «¿Habéis cogido cuatro setas?». «Sí», contestó Lúa.

«¿Era verdad?». Sí, habían cogido 4 setas, pero una se les había caído.

«Yo solo veo tres setas, pero una es tan grande que servirá de entrante para dos personas», dijo la abuela.

«¿Llevaron Lúa y Ken suficientes setas para todos?». Sí, 2 personas tenían una seta pequeña cada una y otras 2 podían compartir la seta grande.

ACTIVIDAD Nº1: “CONTANDO DINERO”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
→ Contar céntimos para poder realizar compras.	<input type="checkbox"/> céntimos de 1, 5 y 10. <input type="checkbox"/> objetos para comprar.

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Les explicamos que hoy van a aprender a contar las monedas de 1, 5 y de 10 cts. Dividimos los céntimos en grupos de tres. De 1, 5 y 10 cts. Los clasificaremos en tres montones. Levantamos un céntimo y preguntamos: «¿Cómo se llama esta moneda?». Céntimo. «¿Y cuánto dinero es?». Un céntimo. Cada grupo cuenta sus céntimos y dice cuántos tiene utilizando la palabra ‘céntimo’.
2. Repetimos la actividad con la moneda de 5 cts. Explicamos que, al tratarse de una moneda de 5, estas monedas pueden contar en grupos de cinco.
3. Introducimos la moneda de 10: Explicamos que se llama moneda de 10 cts. Ahora pasamos a compararlas para que los niños puedan saber diferenciarlas:
 - Consideramos los siguientes parecidos: todas son monedas; todas son redondas y planas; las de 1 cént. y 5 cts. son del mismo color.
 - Consideramos las diferencias: la moneda de 10 cts. tiene un color distinto a las otras; todas tienen dibujos y tamaños diferentes.

Si no se dan cuenta de estas diferencias, se las mencionamos y preguntamos: «¿Cuál creéis que tiene más valor?». Para comparar los valores, mostramos un objeto con una etiqueta de 10 cts. y jugamos con ellos para que lo compren.

Escribimos «10 cts.» en una hoja e invitamos a los niños a pagar por el objeto utilizando las monedas de 1 cént. Debe contarlas una a una. Luego puede pagar por el mismo objeto con monedas de 5 cts., de modo que tenga que contar en grupos de cinco. Una tercera ocasión pueden comprar con la moneda de 10 cts.

4. Ahora repasaremos el cálculo de monedas de 5 y 10 cts. representando cantidades correcta e incorrectamente. Los niños responden mostrando el pulgar hacia arriba cuando la respuesta es correcta y hacia abajo cuando no lo es. No debemos olvidar que no tienen experiencia en contar monedas de 5 y de 10 cts. mezcladas, por lo que les iniciaremos de forma sencilla sin mezclarlas. Primero las de 1 ct, luego las de 5 cts. y después las de 10 cts.

Por ejemplo:

Presentamos dos monedas de 10 cts. «Tengo 40 cts». Pulgar hacia abajo.

Presentamos tres monedas de 10 cts. «Tengo 30 cts». Pulgar hacia arriba.

Presentamos dos monedas de 10 cts. «Tengo 20 cts». Pulgar hacia arriba.

Presentamos 1 moneda 5 cts. «Tengo 6 cts». Pulgar hacia abajo.

Presentamos 2 monedas de 5 cts. «Tengo 10 cts.» Pulgar hacia arriba.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- ❑ Que diferencie los tres tipos de monedas y se inicie en el conteo de céntimos para poder comprar.

ACTIVIDAD Nº2: “MATIJUEGO ¿CUÁNTO CUESTA?”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<p>→ Reforzar el conteo a través de la suma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Anexo Dado numérico del 0 al 5 ❑ Peones o bolitas plastilina o fichas parchis. ❑ Anexo Dado numérico del 0 al 5 ❑ Monedas reales o dibujadas ❑ Anexo Juego ¿Cuánto cuesta?

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Jugaremos al [matijuego ¿Cuánto cuesta?](#) que jugamos el 5 de Mayo.

Recordaremos las reglas:

Los jugadores colocan sus peones en SALIDA.

Se clasifican todas las monedas en el BANCO.

Un jugador es el banquero.



Los jugadores tendrán que tener las siguientes monedas por jugador (pueden ser monedas reales o dibujadas):

- 5 monedas de 1 céntimo.
- 5 monedas de 5 céntimos
- 5 monedas de 10 céntimos.
- 5 monedas de 20 céntimos

Los jugadores lanzan el dado (0-5), el que saque el número mayor será el primer jugador.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que sea capaz de contar los céntimos que tiene.

★ Para aprender más...

Realizaremos la ficha de ampliación número 22 del libro de los niños.

[5añosfichaampliacionmate1819mayo](#)