



# LÓGICO MATEMÁTICAS

FECHA	LUNES	MARTES
		25 mayo 2020
<b>OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS</b>	<input type="checkbox"/> Interpretar posiciones, movimientos y recorridos en diversas situaciones. <input type="checkbox"/> Conocer instrumentos de medida de tiempo, temperatura, peso y longitud.	

## ACTIVIDADES PREVIAS DE MOTIVACIÓN

1. Contaremos hasta el 70 de uno en uno: [contar del 1 al 70](#).
2. Los niños escuchan las siguientes indicaciones y trazan (empezando poniendo el lápiz donde comienza la historia y sin levantarlo trazarán el camino que le vaya indicando la historia) en el mapa de la [ficha 14 del libro](#) el sendero que sigue el personaje y tras la lectura con un color rojo, trazarán el camino más corto para llegar al faro.

Primero observamos la imagen y empezamos la historia:

*Nora, quiere llegar al faro, pero antes tiene que pasar por casa para recoger el libro que le llevará al cuidador del faro. Después se dirige al barco de vela para hablar con el pescador. Y por último, se dirige al faro.*

## ACTIVIDAD N°1: “DIFERENTES MEDIDAS”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
→ Aplicar diferentes instrumentos de medida para hacer estimaciones y mediciones.	<input type="checkbox"/> Termómetro <input type="checkbox"/> Regla, cinta métrica <input type="checkbox"/> Reloj <input type="checkbox"/> Calendario <input type="checkbox"/> Envases de yogures. <input type="checkbox"/> Harina <input type="checkbox"/> Garbanzos <input type="checkbox"/> Balanza

## ¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Vamos a utilizar los instrumentos de medición del tiempo, la temperatura, el peso y la longitud. Para ello veremos el siguiente [vídeo de instrumentos de medida](#).
  - ¿Para qué utilizamos los termómetros? **Para medir temperaturas.**
  - ¿Cómo utilizamos los termómetros para conocer la temperatura? Mirando la línea roja. Si la línea roja está cerca de la parte inferior, ¿hace frío o calor? **Hace frío.**
  - ¿Para qué sirve el reloj? **Para medir y mostrar el tiempo, las horas y los minutos.**
  - ¿Cómo podemos medir longitudes o alturas? **Con una cinta métrica, con una regla**
  - ¿Para qué utilizamos la balanza? **Para saber el peso de las cosas o de las personas, para saber qué pesa más o menos...**
  - ¿Qué nos muestra el calendario? **Los días de la semana, en qué mes estamos, la fecha, días especiales como un cumpleaños o vacaciones, cuántos días hay en un mes, etc.**

## 2. EXPERIMENTAMOS DIFERENTES MEDIDAS:

- Jugamos a ¿Ligero o pesado? Para ello, llenamos dos envases de yogur, o dos vasos de plástico, uno con garbanzos y el otro con harina. Cogerán los botes sosteniendo uno con cada mano. Conversamos sobre cuál de los dos pesa más, cuál pesa menos, cómo lo saben y cómo lo pueden demostrar. Luego colocamos cada envase en una balanza y observamos qué pasa, procurando que los niños lo verbalicen. Podéis ver el siguiente [vídeo del juego](#) para saber cómo podemos hacerlo y [este vídeo para el resultado](#).
- Les proporcionamos un metro o una regla para medir y les pedimos que ordenen de mayor a menor altura o longitud cinco objetos de casa que ellos elijan. Los ordenarán de mayor a menor altura.
- Preparamos dos tazas con agua, una con agua caliente y la otra con agua fría. Etiquetamos la taza de agua caliente como A y la de agua fría como B. Los niños tocarán los lados de las tazas y describen qué sienten.
- Les enseñaremos un termómetro y les explicamos que sirven para medir la temperatura. Cuando el rojo llega arriba, la temperatura es alta, y cuando está abajo, la temperatura es baja. Lo demostramos colocando el termómetro en las tazas respectivas. Les preguntamos qué muestra el termómetro en cada taza. ¿Cuál es la fría?, ¿Cuál es la caliente?, Les pedimos que argumenten sus respuestas.
- Por último dirigimos la atención a un calendario que tengamos y hablamos del mes en que estamos. Preguntamos: «¿Cómo se llama el mes en que estamos?»; «¿Qué día de la semana es hoy?»; «¿Qué día fue ayer?»; «¿Qué día será mañana?»; «¿Cuál es el primer día de este mes?»; «¿Cuál es el último día de este mes?»; «Si hoy es martes, ¿mañana qué será?» Miércoles.

## ¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- ☐ Conozca y utilice diferentes instrumentos para realizar diferentes mediciones.

## ACTIVIDAD N°2: “MATIJUEGO FRIO Y CALOR”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<p>→ Practicar el cálculo hasta 10 de modo ascendente y descendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <a href="#">Anexo Matijuego Frio y Calor</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="#">Anexo dado numérico del 1 al 5</a></li> <li><input type="checkbox"/> Peones y fichas de parchís</li> </ul>

### ¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. **Objetivo del juego:** ser el primero en llegar a la meta.
2. **Cómo jugar:** Los jugadores lanzan el [Anexo dado numérico del 1 al 5](#).

El primer jugador elige ser del país del frío o del país del calor. Se coloca un peón en el centro del termómetro a temperatura 0°C. Las fichas se colocan en la HUCHA del mundo. Los jugadores lanzan el dado numérico (0-5), el que saque el número mayor será el primer jugador.

Cuando juega el país del calor la ficha se mueve siempre hacia arriba el número de veces que ha salido en el cubo. Cuando juega el país del frío la ficha se mueve siempre hacia abajo el número de veces que ha saltado en el cubo. Si la temperatura llega a 10 grados sobre 0, el país del calor gana una ficha.

Si la temperatura llega a 10 grados bajo 0, el país del frío gana una ficha. El jugador con más fichas al final del juego es el ganador.

### ¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que cuenta del 1 al 10 de forma ascendente y descendente de forma correcta.

### Para aprender más...

- ★ Realizaremos la ficha 13 del libro del alumno: [ficha mate para aprender más](#)