



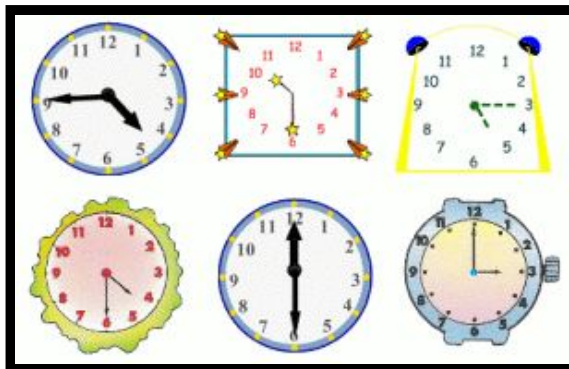
# LÓGICO MATEMÁTICAS

FECHA	LUNES	MARTES
		3 Junio de 2020
<b>OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS</b>	<input type="checkbox"/> Conocer las partes del reloj y sus funciones. <input type="checkbox"/> Reconocer las horas en punto.	

## ACTIVIDADES PREVIAS DE MOTIVACIÓN

- Lo primero que vamos a hacer es contar hasta el 80 de uno en uno: [contar del 1 al 80](#).
- Al terminar, les propondremos los siguientes problemas orales:
  - Tengo cuatro muñecas y le regaló una a José. ¿Cuántas muñecas me quedan? **3 muñecas.**
  - Georgina tiene un pastel y lo parte por la mitad. ¿Cuántos trozos de pastel tiene ahora? **2 trozos.**
  - ¿Cuántas orejas tienen dos gatos? **4 orejas.**

## ACTIVIDAD N°1: "LAS HORAS DEL RELOJ"



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conocer las diferentes partes del reloj y su uso.</li> <li>→ Iniciarse en el conocimiento de las horas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reloj analógico</li> <li><input type="checkbox"/> <a href="#">Anexo Adivinanza</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="#">Vídeo del reloj</a></li> <li><input type="checkbox"/> <a href="#">Vídeo funciones del reloj</a></li> </ul>

### ¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Presentamos el reloj con la siguiente adivinanza: [adivinanza en audio](#)  
«Pienso en algo que tiene números del 1 al 12 y que tiene manecillas, pero no pies. ¿Qué es?». El reloj. Si no lo adivinan, les damos más pistas. Por ejemplo: «Nunca para de moverse. La gente lo utiliza durante todo el día. Hay uno en nuestra casa».
2. Seguidamente enseñamos un reloj analógico podremos ver el siguiente video sobre [qué es y para qué sirve un reloj](#) y así les será más sencillo.
3. Vemos [este video](#) y dialogamos:  
Les mostramos a los niños un reloj analógico. Les dejamos unos minutos para que lo observen y les preguntaremos:
  - Marcamos una hora, por ejemplo las 8:00h ¿qué hora marca? *Lo podremos hacer con varias horas en punto para saber si las reconocen.*
  - «¿Qué pasaría si no existiera esta manecilla?». Posibles respuestas:  
«Que no sabríamos la hora»; «Que tendríamos que contar las vueltas que da la manecilla larga para ir contando las horas»; «Que no conoceríamos la hora como medida de tiempo», etc.
  - ¿Por qué es importante saber la hora?». Posibles respuestas:  
«Porque necesitamos conocer la hora para ir al cole, a trabajar»;  
«Porque es más fácil y cómodo mirar este reloj que utilizar, por ejemplo, el reloj solar», etc.

### ¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que conozca las funciones del reloj y las partes que tiene.

### ACTIVIDAD Nº2: “EL DESPERTADOR”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
→ Conocer y reconocer las horas del reloj.	<input type="checkbox"/> <a href="#">Matijuego “El despertador</a> <input type="checkbox"/> <a href="#">Anexo Dado numérico del 0 al 5</a>



## ¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. En esta actividad vamos a jugar al [Matijuego "El despertador"](#).

### PARA EMPEZAR:

Primero tapamos todas las respuestas del tablero con fichas. Los jugadores colocan sus peones en la casilla de SALIDA. Para saber quién empieza, los jugadores lanzarán el cubo (0-5), el que saque el número mayor será el primer jugador.

### CÓMO JUGAR

1. Los jugadores lanzan el cubo cada uno en su turno y mueven sus peones el número de espacios indicado.
2. Después de caer en un espacio, un jugador puede ganar la ficha de dicho espacio diciendo la hora que muestra el reloj correctamente.
3. Los jugadores comprueban sus respuestas levantando las fichas. Si ha dicho correctamente la respuesta, se llevará la ficha. Si se da una respuesta incorrecta el jugador devuelve la ficha. Un jugador no puede ganar una ficha si el espacio no tiene ninguna.
4. Los jugadores que caigan en STOP, deben colocar una de sus propias fichas en un círculo de respuesta vacío.
5. Los jugadores que caigan en SALIDA pueden moverse a cualquier espacio vacante del tablero y tratar de ganar una ficha si el espacio tiene una.
6. El juego termina cuando se han destapado todas las fichas. El ganador será el que haya obtenido más fichas.

## ¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Reconocer qué hora es y que la verbalice correctamente.

### ★ Para aprender más...

Realizaremos la ficha de ampliación número 29 del libro de los niños.

[5 años para aprender más 5 junio](#)