



LÓGICO MATEMÁTICAS

FECHA	LUNES	MARTES
	8 Junio 2020	9 Junio 2020
OBJETIVOS GENERALES DE ESTOS DOS DÍAS	<input type="checkbox"/> Agilizar el cálculo mental. <input type="checkbox"/> Reconocer el concepto de decena en los números. <input type="checkbox"/> Reconocer los ángulos rectos en las figuras geométricas.	

ACTIVIDADES PREVIAS DE MOTIVACIÓN

1. Lo primero que vamos a hacer es contar hasta el 90 de uno en uno: [contar del 1 al 90](#).
2. A continuación, escucha la historia y traza el recorrido que hace el personaje en la [ficha 33 del libro del alumno](#), con este [audio con la historia](#). Colocaremos el lápiz donde comienza la historia e iremos señalando el camino según nos vayan indicando sin levantar el lápiz marcando el sendero que sigue el personaje:

*** Transcripción del audio: "Observamos la imagen y situamos a Nora y el faro que está en medio de las islas. Trazamos un camino rojo para mostrar cómo puede llegar Nora hasta el faro sin pasar por el agua. Cuando terminemos, trazaremos un camino distinto para llegar al faro con un color azul. Para acabar, dibujaremos una 'X' en el camino más corto."*

3. Para terminar, les propondremos los siguientes problemas orales:
 - A Pedro le gusta montarse en el tiovivo. Se montó tres veces con su padre y dos con su madre, y luego se armó de valor y se montó solo. ¿Cuántas veces se montó en el tiovivo? **6 veces**.
 - Marcos y su familia se fueron de vacaciones al lago siete días. Pero hacía mucho frío y volvieron dos días antes. ¿Cuántos días estuvieron de vacaciones? **5 días**.
 - Ana tiene dos euros. María tiene tres euros más que Ana. ¿Cuántos euros tiene María? **5 euros**.



ACTIVIDAD Nº1: “¿QUÉ NÚMERO ES?”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
→ Asociar los números a su cantidad, en decenas.	<input type="checkbox"/> Cartas de números.

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Repartimos a cada alumno las [cartas de números](#) del 11 al 19. Les diremos expresiones del tipo «1 decena y ... unidades» o «10 + ...», y los niños deben levantar la carta que coincida con el número que hemos expresado de este modo.
2. Algunos ejemplos que les podremos decir son:
 - a. Una decena y 7 unidades.
 - b. 10+5.
 - c. Una decena y 1 unidad.
 - d. Una decena y 2 unidades.
 - e. 10+9.
 - f. 10+0.
 - g. Una decena y 3 unidades.

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que coge la carta que se asocia a la cantidad dicha.

ACTIVIDAD N°2: “LOS ÁNGULOS”



OBJETIVOS ACTIVIDAD	MATERIALES NECESARIOS
<p>→ Conocer una de las características de las figuras geométricas: los ángulos.</p>	<p><input type="checkbox"/> Pajitas. <input type="checkbox"/> Plastilina.</p>

¿Qué tienes que hacer en esta actividad?

1. Empezamos con este [video explicación](#):

Mostramos un cuadrado y repasamos su perímetro con los dedos mientras describimos nuestras acciones con exactitud: «Un lado... gira, otro lado... gira, otro lado... gira, otro lado... stop».

Preguntamos a los niños cuántos lados tiene un cuadrado, y contamos los lados con ellos. Recordamos que todos los lados de un cuadrado tienen la misma longitud y que todos sus ángulos son rectos.

2. Para mostrar los ángulos rectos, hablamos sobre los ángulos y decimos que se parecen a una “L” . Repasamos la “L” con los dedos. Les preguntamos: «¿Qué otras figuras conocéis que tengan ángulos rectos?». Posible respuesta: «El rectángulo o el triángulo rectángulo».
3. Podemos aprovechar para pasar de nuevo los [bits de figuras geométricas](#).

¿Qué vamos a valorar de esta actividad?

- Que sean capaces de reconocer ángulos rectos.

Para aprender más...

- ★ Realizarán [la ficha 24 del libro](#) de matemáticas.