



Plan Digital de Centro

ESO - BACHILLERATO

**Colegio Alborada
Alcalá de Henares
28070883**



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	Colegio Alborada	
Código	28070883	
Web	https://colegioalborada.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	David Arranz Bodas	darranz@colegioalborada.es
Coordinador TIC	Raúl Miranda López	rmiranda@colegioalborada.es
Responsable #CompDigEdu	Daniel Cadalso López	dcadalso@colegioalborada.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

Alborada es un centro concertado bilingüe situado en Alcalá de Henares. Nace como una institución educativa sin ánimo de lucro que desea proporcionar a sus alumnos una formación académica de alto nivel y, al mismo tiempo, una formación humana basada en los principios fundamentales del respeto y la tolerancia.

Apuesta por integrar a los padres con un papel activo y comprometido en esa tarea, consciente de la importancia de encontrar las mayores sinergias posibles entre el esfuerzo formativo de la familia y del centro escolar.

Proporciona un clima de trabajo intenso y de alta exigencia personal, al tiempo que se transmiten valores que aporten referencias y criterios claros de comportamiento, así como capacidad crítica y responsabilidad personal. Cuenta con las herramientas de aprendizaje y comunicación más avanzadas, pues el aprendizaje de idiomas y el dominio de las nuevas tecnologías de la comunicación constituyen elementos básicos del proyecto.

El perfil del alumnado es comprometido con el colegio, son familias del barrio que apoyan su labor educativa, no suelen ser conflictivos, y en general todos están contentos del colegio al que pertenecen.

El número de líneas no es el mismo en cada etapa, en este momento tiene forma de pirámide invertida: pocas líneas en la base y más por arriba. Este es el clásico esquema de colegio que está en sus comienzos, que está haciendo muy buena labor y que crece firmemente desde los cursos de iniciación, pero no acompaña el actual número de nacimientos y el número de hijos por familia. El estado lógico y natural cuando se estabilice el crecimiento, será que tenga cuatro líneas por curso, desde primero de Infantil hasta Bachillerato.

Las enseñanzas privadas corresponden al primer ciclo de Educación Infantil (1 y 2 años), a la parte de Bachillerato en todas las modalidades que se ofrecen y a los ciclos formativos de Grado Medio y Superior. Las enseñanzas concertadas corresponden al segundo ciclo de Educación Infantil (3, 4 y 5 años), Educación Primaria y Educación Secundaria. No cuenta con enseñanzas de carácter público.

En cuanto a las dependencias y recursos del centro, éste cuenta con tres edificios (infantil, primaria y secundaria-bachillerato), dispone de dos pabellones deportivos, 5 aulas informáticas, bibliotecas, aulas de músicas, aula "El bosque" (TEA/TGD) y digitalización total de las aulas con ordenador, proyector y conexión a Internet.

En relación al motivo principal de este documento, el Colegio Alborada, trata de dar respuesta al Plan de Acción de Educación Digital (2021- 2027) elaborando un

Plan Digital de Centro que colabore en el fomento del desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento y el perfeccionamiento de las competencias y las capacidades digitales para la transformación digital.

Para ello, sigue las directrices que se establecen en la guía para la elaboración de los objetivos, actuaciones e indicadores de logro desarrollada desde la Subdirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza. Este documento ha de ser el instrumento que adecue y facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado. Además, es fundamental dar un enfoque de centro al uso de los recursos pedagógicos digitales, aprovechando las posibilidades y recursos disponibles, de modo que se convierta en un proyecto compartido por y para los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías.

Con este propósito, el plan digital del Colegio Alborada se ha creado como un mecanismo de planificación diseñado para perseguir fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y la competencia digital en nuestro centro, así como la integración de las TIC como herramienta didáctica en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De ahí que el Plan de Digitalización quede integrado en el Proyecto Educativo, en el Proyecto de Dirección y en la Programación General Anual donde a su vez, se desarrolla el Plan TIC del centro con el que el Plan de Digitalización está estrechamente vinculado.

En esta línea, en el Proyecto Educativo del Colegio Alborada se establecen una serie de valores sobre los que se plantean ciertos objetivos, dentro de los cuales se reconoce la importancia de la integración de las nuevas tecnologías como medio y fin.

Por su parte, el Proyecto de Dirección incluye dentro de sus propósitos la elaboración de un Plan de Digitalización de Centro realista y efectivo que parta de la capacitación digital del propio centro.

En cuanto a la Programación General Anual, es el documento donde se recoge el Plan de trabajo del coordinador de tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) como parte fundamental en la digitalización del centro.

Finalmente y para concluir este apartado, es importante señalar que para la elaboración de este Plan Digital de centro en el que participarán el director del centro, el Coordinador TIC, el responsable #CompDigEdu y el resto del claustro de profesores, se toma como referencia fundamental el [Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes \(DigCompOrg\)](#), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre) de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative

Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación-Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS)”.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La Educación debe ser entendida como un recurso clave para asegurar la formación del ser humano y garantizar la igualdad social y de oportunidades entre las personas de una misma sociedad. Así pues, la Estrategia Europa (2021-2027) reconoce la necesidad de la transformación de los sistemas de educación y formación para que éstos garanticen la adquisición de las competencias digitales necesarias en este momento y de cara al futuro.

Nuestro colegio como una pieza más de esta sociedad, forma parte de un mundo en constante cambio y cada vez más digitalizado. Por esta razón, desde nuestro centro educativo nos surge la necesidad de dar respuesta a esas necesidades y demandas sociales con el objetivo de formar futuros ciudadanos dotados de las competencias necesarias para desenvolverse con eficiencia en un entorno cada vez más digitalizado.

De acuerdo con todo lo anteriormente expuesto, el uso de la tecnología y de las herramientas digitales en las prácticas educativas es ineludible. Además, tenemos la obligación de comprender que la dimensión de esta necesidad de digitalización a nivel de centro debe extenderse desde las cuestiones propiamente organizativas hasta cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje de éste.

Por otro lado, como organización educativa tenemos la necesidad de analizar y revisar todas nuestras estrategias encaminadas a este propósito, con el fin de mejorar nuestra capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido a los recursos y/o herramientas digitales, de información y comunicación con los que cuenta el centro.

Mediante este plan se pretende:

- ☐ Evaluar la situación digital del centro en relación al uso de la innovación y las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes y así poder diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- ☐ Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de una estrategia digital eficaz para nuestro centro.
- ☐ Transformar el centro educativo en una organización que aprende, se adapta y avanza hacia una organización digitalmente competente.
- ☐ Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

Por último y para llegar a conseguir desarrollar el potencial tecnológico del centro y de los miembros que componen su comunidad educativa, el Plan Digital es concebido como un documento vivo y en constante cambio con la obligación de adecuarse a los acuerdos que se vayan alcanzando con respecto a los objetivos generales que se pretenden conseguir, a las estrategias de dinamización del Plan, a la gestión de los recursos tecnológicos y a la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. De este modo y siguiendo este patrón, el Plan Digital diseñado para nuestro centro, supondrá un verdadero compromiso por parte de toda la comunidad educativa.

Dentro del Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu) del Ministerio de Educación y Formación Profesional, que tiene como objetivo, **avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo**, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se desarrolla el Programa de Cooperación Territorial (PCT) para la Mejora de la Competencia Digital Educativa, #CompDigEdu que, con las actuaciones que incluye, se enmarca en el componente 19 del "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, siendo su finalidad última, la de **mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes**.

Los objetivos prioritarios del mencionado PCT son:

1. Lograr **que todos los centros dispongan de un Plan Digital integrado en su Proyecto Educativo** que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.
2. Facilitar **que el profesorado alcance, al menos, un nivel intermedio en el desarrollo de su competencia digital y un nivel avanzado para los miembros del equipo responsable de los Planes Digitales de Centro**. La denominación de estos niveles es genérica y será concretada o sustituida por la que se establezcan en el marco actualizado.
3. Certificar el grado de competencia digital del profesorado.

En este sentido, con la redacción y aprobación de este documento queda alcanzado el primero, mientras que su efectiva implementación tendrá alcance sobre el segundo, siempre dentro del ámbito de este centro educativo en concreto.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existen figuras de liderazgo en el centro motivadas y con ganas de trabajar, y si bien tienen una visión más optimista que el resto del profesorado acerca del estado de digitalización del centro también tienen una reconocida autoridad para encabezar los cambios que se plantean en el este plan.

Colaboración y redes

El centro está muy integrado en la red educativa Arenales pero falto de otras vías de externalización.

Infraestructuras y equipos

Hay un equipamiento digital suficiente y en proceso de incorporación de tecnologías de última generación (Pantallas Digitales Interactivas) si bien caben mejoras sustanciales en el acceso a internet en el centro y en el asesoramiento y en proceso de resolución de incidencias de funcionamiento.

Desarrollo profesional

El profesorado es activo en el proceso de desarrollo profesional.

Pedagogía: apoyos y recursos

Existe conocimiento y aplicación de recursos educativos en soporte digital en el aula y el centro debiera dirigir sus esfuerzos al desarrollo de una plataforma digital de aprendizaje de calidad.

Pedagogía: implementación en el aula

El empleo de tecnologías digitales para la enseñanza en el aula sigue estando muy dirigido por el docente y en consonancia con los buenos resultados en competencias digitales del alumnado, se hace preciso dar un impulso al fomento de la creatividad con actividades más abiertas.

Evaluación

En general aún están arraigados los métodos tradicionales de evaluación aunque existe tendencia a la digitalización del proceso.

Competencias del alumnado

En líneas generales el centro cuenta con un alumnado bastante competente. En este apartado es donde hay menor dispersión de resultados entre los distintos grupos consultados. Los esfuerzos del plan deben dirigirse a la formación en seguridad en la navegación y al fomento de la autonomía.

Familias e interacción con el Centro

Las familias están implicadas en la vida de la comunidad educativa por lo que debiera tratarse de impulsar su colaboración en la implementación del PDC.

Web y redes sociales

El centro se puede considerar activo en redes sociales y dispone de una página web clara, bien posicionada y cuidada, si bien debiera poner a disposición de la comunidad la posibilidad de suscripción a novedades, calendario de actividades y consulta de documentos de interés (PEC, PDC, criterios de evaluación y calificación...)

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: SELFIE Alborada octubre 2022.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.8
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.1
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.3
B. COLABORACIÓN Y REDES	
B1. Evaluación del progreso	3.4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	4.2
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.2
C3. Acceso a internet	3.3
C5: Asistencia técnica:	3.4
C7: protección de datos	4.2
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1
C13: Traer el propio dispositivo	4.1
C15: Tecnologías asistenciales	3.5
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.6
D2: Participación en el DPC	4
D3: Intercambio de experiencias	3.9
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.7
E2. Creación de recursos digitales	3.8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.5
E5. Recursos educativos abiertos	4.3
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad:	3.5
F4. Implicación del alumnado	3.7
F5: Colaboración del alumnado	3.7
F6: Proyectos interdisciplinares	3.3

G. EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades	3.7
G3. Retroalimentación adecuada	3.3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3.1
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3
G7. Evaluación digital	3.6
G8. Documentación del aprendizaje	3.4
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3.8
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	3.3

H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

H1. Comportamiento seguro	3.9
H3. Comportamiento responsable	3.8
H5. Verificar la calidad de la información	3.7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3.5
H7. Creación de contenidos digitales	3.9
H8. Aprender a comunicarse	4
H10. Habilidades digitales para diferentes materias	4.1
H11. Aprender a codificar o programar	3.6
H13. Resolver problemas técnicos	3.4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Conexión a internet poco fiable o lenta.
- Visión levemente más optimista, en general, del estado del centro por parte del equipo directivo que la del profesorado y del alumnado.
- Equipamiento digital renovándose por etapas en lugar de impactar sobre todo el centro.
- Comienzo tardío del proceso de redacción del PDC.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Establecimiento de un modelo de liderazgo compartido altamente eficaz, teniendo el equipo #CompDigEdu presencia efectiva en todas las etapas.
- Buena disposición a la participación en las redes de colaboración ya establecidas.
- Proceso de renovación del equipo directivo que permite afrontar posibles resistencias al cambio.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Convivencia de 2 currículos el curso próximo.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Asesoramiento personalizado en el proceso de implantación del PDC.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto a las que se dirige este plan, y que se desglosan más adelante en una selección de objetivos y actuaciones dirigidas a su consecución son:

- Liderazgo
- Comunicación e interconexiones
- Infraestructuras y equipos
- Desarrollo Profesional
- Pedagogía: apoyo y recursos
- Implementación en el aula
- Evaluación
- Competencias del alumnado
- Familias
- Difusión y comunicación

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA DIGITAL DE CENTRO CON UN LIDERAZGO COMPARTIDO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS A NIVEL DE CENTRO EDUCATIVO Y EN SU USO EFECTIVO PARA LAS PRINCIPALES LABORES DEL CENTRO.

Responsable #compdgedu. Nivel único

Objetivo: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable: Director del centro	Recursos: borrador de competencias	Temporalización: Curso 22-23
Indicador de logro: El centro ha recibido el borrador de competencias del coordinador #CompDigEdu		Valoración: conseguido

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función/Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdu

Responsable: Director del centro	Recursos: plantilla docente	Temporalización: Curso 22-23
Indicador de logro: Existe una lista de candidato/s a ocupar el puesto de coordinador #CompDigEdu		Valoración: conseguido

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado

Responsable: Director del centro	Recursos: correo electrónico	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: comunicación al profesor seleccionado		Valoración: conseguido

Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Miembro del equipo directivo perteneciente a la comisión #CompDigEdu	Recursos: reunión del claustro de profesores	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: el acta del claustro de apertura de curso recoge el nombramiento del coordinador #CompDigEdu		Valoración: conseguido
Comisión #CompDigEdu. Nivel único		
Objetivo: Nombrar la comisión #CompDigEdu del centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro		
Responsable: Director del centro	Recursos: instrucciones de inicio de curso	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: selección del miembro del equipo directivo que formará parte de la comisión #CompDigEdu		Valoración: conseguido
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: reunión de la comisión #CompDigEdu, instrucciones de inicio de curso	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: comunicación a los miembros de la comisión #CompDigEdu de las tareas a desarrollar		Valoración: conseguido
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: miembro del equipo directivo de la comisión #CompDigEdu	Recursos: reunión del claustro de profesores	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: el acta del claustro de profesores recoge la composición de la comisión #CompDigEdu		Valoración: conseguido

Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro. Nivel único

Objetivo: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Plan de acogida, PEC, PGA y PDC	Temporalización: Inicio de curso
--------------------------------------	---	---

Indicador de logro: se traslada a los responsables de la elaboración del plan de acogida la información que ha de contener este acerca del PDC	Valoración Conseguido
--	-----------------------

Objetivo: Consolidar las figuras de liderazgo del centro

Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: profesorado del centro, PDC	Temporalización: Inicio de curso
-----------------------------------	---------------------------------------	---

Indicador de logro: el acta del claustro contempla la creación de al menos la comisión de proyectos de innovación	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el responsable #CompDigEdu, con los diferentes equipos docentes/departamentos

Responsable: jefe de estudios	Recursos: herramientas de elaboración de horarios	Temporalización: Inicio de curso
-------------------------------	---	---

Indicador de logro: el horario del coordinador #CompDigEdu le permite acudir a las reuniones de los departamentos didácticos	Valoración: conseguido
--	------------------------

A.1 Figuras de Liderazgo - Nivel 1

Objetivo: Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, responsable CompDigEdu y un miembro del equipo directivo.

Actuación 1: Identificar los beneficios que la inclusión de metodologías activas y digitalización puede aportar al centro.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Reunión equipo CompDigEdu (Director, TIC y coordinador)	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: El centro elabora un listado de las ventajas que tiene aplicar metodologías activas y digitalización.		Valoración:

Actuación 2: Incluir al ATD en la comisión de coordinación del PDC.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: correo electrónico	Temporalización: octubre de 2023
Indicador de logro: comunicación al ATD de su incorporación en la comisión de coordinación del PDC		Valoración:

Actuación 3: Conocer los apartados que incluye el PDC.

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: PDC (Drive del centro)	Temporalización: octubre de 2023
Indicador de logro: la comisión #CompDigEdu del centro conoce cada uno de los diferentes apartados del PDC.		Valoración:

Actuación 4: Agendar las reuniones del equipo #CompDigEdu

Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: Google calender	Temporalización: octubre de 2023
Indicador de logro: Se agenda una reunión mensual del equipo #CompDigEdu.		Valoración:

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Nivel único

Objetivo: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable: Director del centro y comisión #CompDigEdu	Recursos: canal de comunicación habitual, PDC y MRCDD	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: el acta del claustro recoge que se ha informado sobre el MRCDD		Valoración: conseguido

Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Secretario del centro	Recursos: convocatoria de claustro, convocatoria de actividades de formación en centros	Temporalización: Inicio de curso si hay alguna planificada, y durante el curso si hay alguna actividad formativa.
Indicador de logro: el acta del claustro recoge que se ha informado sobre las modalidades formativas		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC

Responsable: Director del centro y comisión #CompDigEdu	Recursos: plantilla docente	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: el acta del claustro recoge que se ha informado sobre el PDC		Valoración: Conseguido

Actuación 4: Mostrar las posibilidades del proceso de digitalización del centro

COLEGIO ALBORADA 28070883

Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: plantilla docente	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: el acta del claustro recoge la intervención del coordinador #CompDigEdu informando sobre las posibilidades del proceso de digitalización del centro.		Valoración: Conseguido

A.3. Herramientas de comunicación con el claustro. Nivel 4

Utilizan un entorno virtual (TEAMS, aula virtual...) para el intercambio de información, reuniones online...

La comunicación interna del claustro se realiza vía Google Chat y espacios para cada una de las diferentes etapas. Google calendar para agendar reuniones, eventos importantes (claustro, excursiones, reuniones con familias...) y Google meet para tener reuniones online.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: DESARROLLAR UNA CULTURA DE COLABORACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS Y APRENDER DE MANERA EFECTIVA DENTRO Y FUERA DE LOS LÍMITES DEL CENTRO.

Objetivo: Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas (congresos, ponencias, etc).

Actuación 1: Identificar al profesorado que podría representar al centro en jornadas o congresos en las que el centro comparta su experiencia

Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: equipo docente	Temporalización: Durante el curso según el proyecto a difundir.
Indicador de logro: se elabora una relación de buenas prácticas dignas de compartir y de ponentes		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Participar en Jornadas de Innovación Educativa promovidas por Instituciones Educativas

Responsable: profesorado seleccionado anteriormente	Recursos: convocatorias de universidades, administraciones, EducaMadrid,...	Temporalización: Durante el curso según salen las convocatorias..
Indicador de logro: al menos hay una propuesta de participación en eventos de difusión que trasciendan el ámbito del centro		Valoración: Conseguido

B.1 Colaboraciones externas - Nivel 3

Objetivo: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el Centro participa con el fin de ampliar su implicación.

Actuación 1: Establecer un equipo/comisión (puede estar formada por profesores y alumnos) que se encargue de diseñar los contenidos que se van a difundir

Responsable: Director del centro	Recursos: Miembros Comunidad Educativa	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: Se elige al equipo responsable de la comunicación del centro.		Valoración: En proceso

COLEGIO ALBORADA 28070883

Actuación 2: Implicar a todo el centro a compartir con la comisión todas aquellas actividades realizadas en relación con proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Departamento comunicación	Recursos: claustro profesores	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: se comunica en el claustro de profesores la importancia de difundir todas aquellas actividades que trascienden el ámbito del centro		Valoración: En proceso
Actuación 3: Seleccionar los contenidos a difundir y los medios a utilizar		
Responsable: Equipo Comunicación	Recursos: contenidos de las actividades, fotografías, vídeos...	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: selección de las propuestas a difundir y canal de difusión		Valoración: En proceso
Actuación 4: Incluir contenidos en varios medios y difusión de la vida del centro a través de diferentes canales (medios de comunicación, RRSS, etc.)		
Responsable: Equipo Comunicación	Recursos: web, correo electrónico, RRSS	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Difusión mensual de algún contenido		Valoración: En proceso

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: PROVEER DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA, FIABLE Y SEGURA (POR EJEMPLO, EQUIPOS, SOFTWARE, RECURSOS INFORMÁTICOS, CONEXIÓN A INTERNET, ASISTENCIA TÉCNICA O ESPACIO FÍSICO).

C.0- Mantenimiento de dispositivos digitales. Nivel único

Objetivo: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: Informático del colegio	Recursos: Formulario Google, correo electrónico	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: el protocolo de gestión de incidencias contempla la valoración de diferentes herramientas		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable: Informático del colegio	Recursos: Claustro de profesores, correo electrónico	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: se informa al profesorado del centro del protocolo de gestión de incidencias TIC		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo

Responsable: Informático del colegio	Recursos: correo electrónico, formulario	Temporalización: Curso 22/23
--------------------------------------	--	-------------------------------------

COLEGIO ALBORADA 28070883

Indicador de logro: se remite información sobre el protocolo de incidencias TIC a la empresa de mantenimiento habitual		Valoración: Conseguido
C.1. Conectividad del centro		
C.1.1 Red cableada. Nivel 4		
Dispone de red propia cableada con un operador y funciona correctamente		
C.1.2 Red Wifi. Nivel 3		
Actuación 1: Contactar con la empresa de mantenimiento informático para la revisión de la instalación.		
Responsable: Informático del colegio	Recursos: correo electrónico, teléfono	Temporalización: Curso 23/24
Indicador de logro: se informa al informático la incidencia y este contacta con la empresa que presta el servicio de internet.		Valoración: Conseguido
C.2. Equipamiento digital para docentes		
C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula. Nivel 3		
Objetivo: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: Informático del colegio y Director de centro	Recursos: formulario google	Temporalización: Primer trimestre Curso 2023-2024
Indicador de logro: tras la solicitud de incorporar nuevos equipamientos informáticos en el aula se estudia su incorporación.		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Informático del colegio	Recursos: vídeos, infografías...	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se realizan tutoriales y se suben al drive del colegio sobre el uso de nuevos dispositivos.		Valoración: Conseguido
C.2.2 Equipamiento digital para docentes. Nivel 4		
Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil.		
C.3. Equipamiento digital para alumnado.		
C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro. Nivel 4		
El centro dispone de un equipamiento digital más avanzado para que los alumnos utilicen el proceso de enseñanza aprendizaje (impresoras 3D, pantallas inteligentes).		
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.		
Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: base de datos familias (secretaría)	Temporalización: Septiembre-octubre 2023
Indicador de logro: se realiza un listado de aquellos alumnos desfavorecidos tecnológicamente		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu e informático del colegio	Recursos: iPad	Temporalización: Septiembre-octubre 2023
Indicador de logro: se realiza inventario de los dispositivos que tiene el centro.		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: procesador de textos	Temporalización: Septiembre-octubre 2023
Indicador de logro: se realiza un contrato de préstamo de dispositivos.		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas		
Responsable: Informático del colegio	Recursos: correo electrónico	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se realizan tutoriales y se suben al drive del colegio sobre el uso de dispositivos para poder enviárselo a las familias..		Valoración: Conseguido
C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 3		
Objetivo: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas.		
Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: procesador de textos	Temporalización: Primer trimestre curso 23-24
Indicador de logro: se elaboran unas instrucciones sencillas que se hacen llegar a los profesores		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.		
Responsable: director del centro	Recursos: claustro de profesores	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: al menos un claustro recoge la intervención de un profesor que realiza una exposición de experiencias ante el profesorado		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Formar al claustro en metodologías activas adecuadas para ser usadas en los espacios disponibles.		

COLEGIO ALBORADA 28070883

Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: plan de formación en el centro	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: la actividad formativa propuesta incluye un módulo sobre metodologías activas		Valoración: Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: FACILITAR EL DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO DEL PERSONAL A TODOS LOS NIVELES PARA RESPALDAR EL DESARROLLO Y LA INTEGRACIÓN DE NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE QUE UTILICEN LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES.

D.1 Planes de formación de centros. Nivel único

Objetivo: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable: Director del centro	Recursos: jefes de departamentos didácticos	Temporalización: Curso 22/23
Indicador de logro: la Programación General Anual recoge la composición y funciones de esta comisión, integrada en la CCP		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: formularios Google	Temporalización: Al inicio de cada curso.
Indicador de logro: se recogen las inquietudes formativas del profesorado a través de formularios en línea organizados por departamentos didácticos a través de los jefes de departamento.		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: coordinador #CompDigEdu y director centro	Recursos: respuestas a los formularios	Temporalización: primer trimestre del curso
--	--	---

COLEGIO ALBORADA 28070883

Indicador de logro: se crea una lista de las necesidades formativas en orden de preferencia atendiendo al número de demandantes, relación con el PEC y adecuación a competencias en el MRCDD		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: análisis del cuestionario	Temporalización: primer trimestre del curso.
Indicador de logro: se crea una lista de actividades formativas en orden de preferencia		Valoración: Conseguido
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: comisión #CompDigEdu y ATD	Recursos: plantilla de cursos	Temporalización: primer trimestre del curso.
Indicador de logro: se elabora el proyecto de la primera actividad formativa		Valoración: Conseguido.
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al drive del colegio		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: Google Drive	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: se crea una carpeta en el google drive del centro donde se suben las informaciones y cursos		Valoración: Conseguido
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: análisis del cuestionario y MRCDD	Temporalización: primer trimestre del curso.
Indicador de logro: se planifican las acciones formativas a desarrollar a lo largo del curso		Valoración: Conseguido
D.2 Competencia digital del profesorado. Nivel 2		
Objetivo: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación práctica en el aula		

Actuación 1: Identificar las dificultades o inseguridades que genera en el profesorado la utilización, por parte de los alumnos, de dispositivos en el aula.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: formularios Google	Temporalización: primer trimestre de curso.
Indicador de logro: se elabora el formulario y se identifican las dificultades		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades encontradas		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: respuestas al formulario, plan de formación en el centro	Temporalización: primer trimestre de curso.
Indicador de logro: el plan de formación en el centro para el primer trimestre recoge dicho módulo.		Valoración: Conseguido.
D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado. Nivel 2		
Objetivo: Definir las metodologías activas que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: formularios de Google	Temporalización: Final de cada curso.
Indicador de logro: se elabora un formulario de recogida de datos y se analizan las respuestas		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: análisis a la respuesta del formulario	Temporalización: Final de cada curso
Indicador de logro: un acta recoge el análisis y propuesta de metodologías activas a implementar		Valoración: Conseguido.

Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: plan de formación en el centro	Temporalización: Final de curso
Indicador de logro: la formación en el centro para el tercer trimestre incluye al menos un módulo sobre el trabajo utilizando metodologías activas.		Valoración: Conseguido.
Actuación 4: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas		
Responsable: jefes de departamento	Recursos: programaciones didácticas	Temporalización: Final de curso
Indicador de logro: las programaciones didácticas recogen de manera expresa la utilización de, al menos, una de las metodologías activas seleccionadas a nivel de centro.		Valoración: En proceso.
D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias. Nivel 2		
Objetivo: establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas		
Actuación 1: Incluir en el horario una hora común entre la comisión y los jefes de departamento/coordinadores de ciclo		
Responsable: Director del centro	Recursos: Horarios	Temporalización: Primer trimestre de curso.
Indicador de logro: Establecer una reunión mensual entre la comisión #CompDigEdu y los jefes de departamentos		Valoración: No conseguido.

Actuación 2: Reservar un espacio exclusivo para la compartición voluntaria de píldoras formativas en los claustros.		
Responsable: Director de centro	Recursos: materiales de cierto nivel de calidad elaborados por el profesorado	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: existen profesores que se animan a compartir con el resto del profesorado sus experiencias educativas.		Valoración: Conseguido.
Actuación 3: Compartir en el drive del colegio las buenas prácticas educativas y recursos con el resto de miembros del Claustro		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: materiales elaborados por el profesorado	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: existen profesores que suben a la carpeta de Píldoras formativas sus buenas prácticas educativas y recursos		Valoración: Conseguido.
D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente. Nivel 1		
Objetivo: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: formularios de Google	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: se crea un formulario funcional para la autoevaluación de la práctica docente que incluye el aspecto del uso de las TICs de forma exclusiva o como apartado de otro más general		Valoración: Conseguido.
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento..		
Responsable: jefes de departamento	Recursos: memoria final de curso	Temporalización: A final de curso.

COLEGIO ALBORADA 28070883

Indicador de logro: la memoria del departamento recoge el análisis de las respuestas al cuestionario y propuestas de mejora relacionadas con este	Valoración: En proceso.
---	-------------------------

<h2>E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS</h2> <p><i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i></p>		
<p>Objetivo estratégico: IMPLEMENTAR EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</p>		
<h3>E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje. Nivel 4</h3>		
<p>Existen aulas virtuales en plataformas como Classroom que se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.</p>		
<h3>E.2 Participación en programas de innovación educativa. Nivel 3</h3>		
<p>Objetivo: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.</p>		
<p>Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.</p>		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: claustro de profesores	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: A través del canal de comunicación con el claustro de profesores se recoge la intervención que aporta esta información		Valoración: Conseguido.
<p>Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.</p>		

COLEGIO ALBORADA 28070883

Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: información en la web de Innovación y Formación del Profesorado https://innovacionyformacion.educa.madrid.org/	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: el coordinador se informa/solicita información, acerca de los diferentes proyectos que ofrece la S.G. de Innovación y Formación del Profesorado		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Aprobar en claustro la participación en un nuevo programa de innovación pedagógica.		
Responsable: director del centro	Recursos: claustro de profesores	Temporalización: Durante el curso
Indicador de logro: un acta del claustro de profesores recoge la aprobación de la participación del centro en un nuevo programa de innovación.		Valoración: No conseguido
E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea. Nivel 1		
Objetivo: Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.		
Actuación 1: Incluir en el Plan de Formación de Centro los REA y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: plan de formación en el centro	Temporalización: 2º o 3º trimestre curso 2023-2024
Indicador de logro: la acción formativa propuesta para el segundo o tercer trimestre incluye formación sobre los REA		Valoración: Conseguido
E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. Nivel 1		
Objetivo: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor		

COLEGIO ALBORADA 28070883

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: plan de formación en el centro	Temporalización: 2º trimestre curso 2023-2024
Indicador de logro: la acción formativa propuesta para el segundo o tercer trimestre incluye formación sobre sobre la protección y seguridad de datos del centro.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu junto con Gerencia.	Recursos: Procesador de textos...	Temporalización: 2º trimestre curso 2023-2024
Indicador de logro: infografía que señale el uso responsable de los datos personales.		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: canal comunicación habitual	Temporalización: 2º trimestre curso 2023-2024
Indicador de logro: se informa por el canal de comunicación habitual del centro el protocolo de seguridad y protección de datos		Valoración: Conseguido
E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad - Nivel 1		
Objetivo: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: actividades formativas en el centro	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: hay actividades formativas en el centro que incluyen estos contenidos		Valoración: No conseguido
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		

COLEGIO ALBORADA 28070883

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: contenidos de actividades formativas	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: se redacta y difunde el protocolo		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: protocolo de protección de datos y uso de licencias, alumnado del centro	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: la comisión es creada y realiza al menos un mural que se expone en un espacio común del centro		Valoración: No conseguido
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Equipo de comunicación del colegio	Recursos: web, correo electrónico, RRSS	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: hay boletines de correo, publicaciones web y/o en RRSS con estos contenidos		Valoración: No conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: INTEGRAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA, MEDIANTE LA ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. Nivel 4

El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. Nivel 3

Objetivo: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura

Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias

Responsable: jefes de departamento	Recursos: programaciones didácticas	Temporalización: curso 2023-2024
------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: las programaciones didácticas incluyen estas actividades	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Actuación 2: Trabajar en proyectos audiovisuales para concursos convocados en el ámbito escolar

Responsable: profesorado y alumnado	Recursos: material audiovisual del centro	Temporalización: curso 2023-2024
-------------------------------------	---	----------------------------------

Indicador de logro: se elabora el proyecto y se presenta a concurso	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Actuación 3: Sesiones informativas sobre los contenidos que se vean necesarios (protección de datos personales, riesgos de redes sociales, ...)

Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: material Policía Nacional	Temporalización: curso 2023-2024
--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

COLEGIO ALBORADA 28070883

Indicador de logro: se lleva a cabo, al menos, una sesión de protección de datos personales, riegos de redes sociales, ...		Valoración: Conseguido
<h3>F.3 Uso de nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE (Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades) Nivel 3</h3>		
<p>Objetivo: Conocer y aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) como metodología favorecedora y dinamizadora para todo el alumnado y, en particular, el alumnado NEAE</p>		
<p>Actuación 1: Incluir en la formación un módulo sobre DUA (diseño universal del aprendizaje)</p>		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: plan de formación el centro	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: la acción formativa propuesta para el tercer trimestre incluye un módulo sobre DUA		Valoración: No conseguido
<p>Actuación 2: Incorporar gradualmente en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE.</p>		
Responsable: jefes de departamento	Recursos: programaciones didácticas	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: las programaciones incorporan contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA		Valoración: No conseguido
<p>Actuación 3: Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.</p>		
Responsable: profesorado del centro	Recursos: programaciones de aula	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: la memoria anual contempla la realización de estas actividades, previamente programadas		Valoración: No conseguido

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. Nivel 1

Objetivo: Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC

Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.

Responsable: Jefes de departamento

Recursos: programaciones de aula

Temporalización: curso 2023-2024

Indicador de logro: se realiza al menos una actividad interdisciplinar durante el curso que implica el uso de las TICs

Valoración: Conseguido

Actuación 2: Utilizar escenarios de aprendizaje interdisciplinares ya diseñados (por ejemplo, MadRead).

Responsable: Profesor

Recursos: Plataforma de EducaMadrid

Temporalización: curso 2023-2024

Indicador de logro: se realiza al menos una actividad interdisciplinar durante el curso que implica el uso de las TICs

Valoración: Conseguido

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: SUSTITUIR GRADUALMENTE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL POR UN CONJUNTO DE PRÁCTICAS MÁS AMPLIO, CENTRADAS EN EL ALUMNADO, PERSONALIZADAS Y REALISTAS QUE SE APOYEN EN LAS POSIBILIDADES QUE OFRECE LA TECNOLOGÍA.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado. (la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Nivel 3

Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas.

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valUM, portfolio, etc.). Nivel 1

Objetivo: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valUM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: actividades confeccionadas para el fin	Temporalización: Septiembre 2023
Indicador de logro: se realizan sesiones al inicio de curso sobre herramientas de evaluación		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación

Responsable: Profesorado	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se introducen herramientas digitales para la evaluación de los alumnos.		Valoración: Conseguido

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. Nivel 1

Objetivo: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales

Responsable: profesorado y alumnos	Recursos: cuestionarios de autoevaluación	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se confeccionan rúbricas para la autoevaluación del alumnado		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica

Responsable: profesorado	Recursos: rúbricas	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se utiliza los últimos minutos de clase para realizar una autoevaluación del aprendizaje.		Valoración: Ocasionalmente

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: MEJORAR EL CONJUNTO DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS EMPLEAR LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES DE FORMA SEGURA, CREATIVA Y CRÍTICA.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado. **Nivel único**

Objetivo: Incluir en las programaciones didácticas enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable: Jefe de Estudios	Recursos: claustro de profesores	Temporalización: octubre 2023
-------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

Indicador de logro: el acta del claustro recoge esta indicación específica para la elaboración de las programaciones didácticas.	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable: Informático del colegio	Recursos: equipos del centro, procesador de textos	Temporalización: CURSO ANTERIOR
--------------------------------------	--	--

Indicador de logro: hay un inventario escrito	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable: coordinador TIC	Recursos: manuales de usuario de equipos, experiencia previa de docentes	Temporalización: 2º Trimestre curso 2023-2024
------------------------------	--	---

Indicador de logro: se elabora al menos una guía o infografía sobre el uso de los nuevos paneles digitales interactivos adquiridos por el centro.	Valoración: Conseguido
---	------------------------

Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.

COLEGIO ALBORADA 28070883

Responsable: informático del colegio	Recursos: alumnado del centro, equipos y software de grabación y edición	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: hay alumnos que elaboran al menos un tutorial, sobre uso de un dispositivo de préstamo del centro y este se sube al drive del centro		Valoración: Conseguido
<h2>H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying...) Nivel único</h2>		
<p>Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.</p>		
<p>Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)</p>		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: alumnado del centro, herramientas y equipos para elaboración de publicaciones y/o vídeo	Temporalización CURSO ANTERIOR
Indicador de logro: hay alumnos que elaboran al menos uno de estos materiales y se publica en la agenda del colegio		Valoración: Conseguido
<p>Actuación 2: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.</p>		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: alumnado del centro, herramientas y equipos para elaboración de publicaciones y/o vídeo	Temporalización curso 2023-2024
Indicador de logro: hay alumnos que elaboran este esquema o diagrama y se publica difundándose a través de la web del centro y/o en las RRSS		Valoración: Conseguido
<p>Actuación 3: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el ciberbullying como medio para prevenirlo.</p>		
Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: alumnado del centro, herramientas y equipos para elaboración de publicaciones y/o vídeo	Temporalización curso 2023-2024

COLEGIO ALBORADA 28070883

Indicador de logro: hay alumnos que elaboran al menos uno de estos materiales y se publica difundándose a través de la web del centro y/o en las RRSS		Valoración: No Conseguido
<h3>H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.</h3> <h4>Nivel único</h4>		
<p>Objetivo: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.</p>		
<p>Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.</p>		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: bases de datos en el aula virtual	Temporalización: CURSO ANTERIOR
Indicador de logro: se crea y mantiene una bases de datos con webs seguras para el alumnado		Valoración Conseguido
<p>Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.</p>		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: alumnado del centro, herramientas y equipos para elaboración de publicaciones y/o vídeo	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: hay alumnos que elaboran esta guía y se publica difundándose a través de la web del centro y/o en las RRSS		Valoración: No Conseguido
<p>Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.</p>		
Responsable: Coordinador #CompDigEdu	Recursos: alumnado del centro, herramientas y equipos para elaboración de publicaciones y/o vídeo	Temporalización: curso 2023-2024

COLEGIO ALBORADA 28070883

Indicador de logro: hay alumnos que elaboran esta lista guía y se publica difundiéndose a través de la web del centro y/o en las RRSS		Valoración: No Conseguido
H.4 Comunicación entre docentes y alumnos a través de nuevas tecnologías. Nivel único		
Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Consejo escolar	Recursos: PEC, RPD	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: el PEC recoge dicho protocolo		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: Profesorado	Recursos: correo electrónico	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: se informa al alumnado al inicio de curso el canal de comunicación.		Valoración: Conseguido
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado. Nivel 3		
Objetivo: Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos		
Actuación 1: Diseñar actividades en plataformas más avanzadas, como blogs o wikis, en las que los estudiantes puedan comunicarse y difundir contenido.		

COLEGIO ALBORADA 28070883

Responsable: profesorado	Recursos: programaciones de aula	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: hay al menos una actividad en cada grupo de alumnos que implica el uso de herramientas digitales avanzadas.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Desarrollar una lista de buenas prácticas para citar los derechos de autor al compartir contenido en plataformas digitales.		
Responsable: profesorado	Recursos: programaciones de aula	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: se elabora al menos una infografía, dirigida a todos los públicos, acerca del uso/respeto a licencias de copyright, CC y dominio público.		Valoración: No Conseguido
H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos... NIVEL 1		
Objetivo: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...		
Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos		
Responsable: profesorado de robótica	Recursos: programaciones de aula	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: realiza actividades en las que tiene que enlazar elementos técnicos básicos.		Valoración: Conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: FOMENTAR LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA Y LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PDC A TRAVÉS DE MEDIOS DIGITALES

MF.1 Comunicación con las familias. Nivel ÚNICO

Objetivo: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Convocar CCP o de otro órgano de gobierno para decidir las vías de comunicación con las familias y el protocolo a seguir

Responsable: Director del centro	Recursos: convocatoria de reunión	Temporalización: CURSO ANTERIOR
Indicador de logro: el acta de la CCP recoge la decisión de las vías de comunicación con las familias y estas no contravienen normas de mayor rango		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada y debatir posibles alternativas.

Responsable: jefes de departamentos	Recursos: reuniones de departamentos didácticos	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: las actas de reuniones de departamentos didácticos recogen que se ha trasladado dicha información a sus miembros		Valoración: Conseguido

Actuación 3: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores.

Responsable: responsable de la web, tutores	Recursos: protocolo de comunicación y herramientas recogidas en el mismo	Temporalización: Inicio de curso
Indicador de logro: se publica el protocolo en la web y RRSS (si se considera oportuno) y los tutores trasladan la información a las familias de acuerdo con el propio protocolo.		Valoración Conseguido

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen **Nivel 1 y Nivel 2**

Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible

Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital

Responsable: coordinador #CompDigEdu	Recursos: formularios de Google	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se elabora el formulario		Valoración: No Conseguido

Actuación 2: Fomentar la participación de las familias en la participación de la encuesta acerca de competencias digitales

Responsables: tutores	Recursos: vías de comunicación habituales	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: la publicidad para la participación en el cuestionario tiene potencial alcance a la totalidad de las familias		Valoración: No Conseguido

Actuación 3: Analizar los resultados del formulario, propuesta de soluciones para la mejora de la competencia digital de las familias y diseño de actuaciones encaminadas a este mismo fin

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: respuestas al formulario	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: un acta de claustro y/o de CCP recoge estos aspectos relacionados con la competencia digital ciudadana de las familias		Valoración: No Conseguido

MF.3 Familias implicación **Nivel 2**

Objetivo: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: canales de comunicación habituales	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: el AMPA asume ese liderazgo siendo más activo.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: canales de comunicación habituales	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: se realiza una reunión mensual con el AMPA		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Implicar activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC		
Responsable: equipo directivo	Recursos: canales de comunicación habituales	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: el AMPA participa en las actividades.		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Valorar explícitamente el apoyo de las familias en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).		
Responsable: responsable de comunicación	Recursos: web, RRSS y publicaciones	Temporalización: curso 2023-2024
Indicador de logro: las colaboraciones de las familias en las actividades encaminadas al desarrollo del PDC son públicamente reconocidas en su difusión.		Valoración: Conseguido
MF.4 Familias competencia digital ciudadana. Nivel 3		
Objetivo: Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.		

COLEGIO ALBORADA 28070883

Actuación 1: Designar a la/s persona/s responsables de la elaboración de tutoriales		
Responsable: informático del colegio	Recursos: web, RRSS y publicaciones	Temporalización: CURSO ANTERIOR
Indicador de logro: se nombra a la persona encargada de realizar los vídeos tutoriales		Valoración Conseguido
Actuación 2: Decidir las herramientas digitales que se explicarán en los tutoriales		
Responsable: Equipo directivo e informático del colegio	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se eligen aquellas herramientas digitales que necesitan explicación mediante vídeo tutorial		Valoración Conseguido
Actuación 3: Elaborar los tutoriales y subirlos a un repositorio seguro.		
Responsable: informático del colegio	Recursos: herramientas y equipos para elaboración de publicaciones y/o vídeo	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se elabora al menos un tutorial de alguna de las herramientas digitales que utilizamos en el centro, se guarda en el drive y se difunde en la web.		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Abrir líneas de comunicación para solucionar incidencias y dudas, estableciendo responsable, horario, forma de comunicación...		
Responsable: Informático del colegio	Recursos: Formularios de Google	Temporalización: Curso 2023-2024
Indicador de logro: se eligen aquellas herramientas digitales que necesitan explicación mediante vídeo tutorial		Valoración: Conseguido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: DAR A CONOCER EL CENTRO ASÍ COMO LAS ACTIVIDADES Y PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA AL PÚBLICO EN GENERAL TRAVÉS DE INTERNET Y MANTENER LOS CANALES EN CONTINUA ACTUALIZACIÓN.

MDC.1 Web del centro. Nivel 4

Objetivo: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal

Responsable: Equipo de comunicación	Recursos: web del centro	Temporalización: curso 2023-2024
-------------------------------------	--------------------------	----------------------------------

Indicador de logro: la página web tiene al menos una publicación quincenal	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Actuación 2: Crear una revista digital de centro para las familias/alumnado anual con la participación del alumnado y familias interesadas

Responsable: profesorado del centro	Recursos: Herramienta de boletines de EducaMadrid	Temporalización: CURSO ANTERIOR
-------------------------------------	---	---------------------------------

Indicador de logro: se publica un boletín trimestral como revista digital del centro que se envía por mail a las familias.	Valoración: Conseguido
--	------------------------

MDC.2 Redes sociales Nivel 4

Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables: equipo #CompDigEdu

Temporalización

Se han realizado dos evaluaciones a lo largo del curso, una en enero y otra en junio.

Instrumentos

El principal instrumento de evaluación será el propio PDC, ya que se valorará el grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de las áreas. Dichas evaluaciones serán valoraciones individuales o colectivas de los responsables directos o del miembro del equipo #CompDigEdu promotor o, en su caso, de la comisión creada al efecto.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

El proceso de evaluación se realizará utilizando la información recogida a lo largo del curso, la cual procede de toda la comunidad educativa, ya que se han realizado actuaciones en diferentes frentes: claustro de profesores, alumnos y familias.

La información será consultado por el miembro del equipo #CompDigEdu competente y la toma de decisiones a lo largo del curso, se ha llevado a cabo de manera conjunta con los miembros de la comisión CompDigEdu, especialmente con el director del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Valoración general

El pasado curso, se constituyó la comisión CompDigEdu y se comunicó al claustro quién sería el profesor que desempeñaría la función de responsable CompDigEdu, el cual continuará desempeñando esta función durante el curso 23/24.

Se ha informado al claustro del centro sobre el correcto funcionamiento y utilización de los dispositivos digitales disponibles en el centro. Además, se informó del protocolo existente para resolver las posibles incidencias que pudieran surgir a nivel digital. Para ello se utiliza un formulario google que gestiona el TIC del centro.

Toda la información relativa a la competencia digital (equipos promotores, cursos de formación, pruebas...) se ha comunicado al profesorado por el canal habitual que utilizamos en el colegio (Google Chat).

Se sigue avanzado en la formación digital del profesorado promovida a través del programa PROA dentro de nuestro centro en horario de 14:00 a 15:00. La gran mayoría del profesorado del Colegio Alborada ha acreditado a lo largo del curso pasado y durante este primer trimestre alguno de los niveles de competencia digital prescritos por la administración.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Dejar claro el protocolo de utilización de los dispositivos digitales en el primer claustro del curso, de manera que todo el profesorado, especialmente el nuevo, conozca de forma clara la manera de actuar al utilizar estos dispositivos, de manera que se facilite el control y el mantenimiento en buen estado de los dispositivos.
- Dejar claro el protocolo existente para resolver las posibles incidencias que pudieran surgir a nivel digital de manera que todo el profesorado, especialmente el nuevo, conozca de forma clara la manera de actuar.
- Establecer un punto oficial en los claustros sobre el desarrollo del PDC, de manera que el claustro participe de forma activa en su desarrollo y esté al corriente de cualquier novedad que pueda surgir. Permitir de este modo también que puedan presentar propuestas para enriquecer el PDC.



B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Valoración general

El proyecto IZAR nos está permitiendo conocer otras realidades pedagógicas y de gestión y nos ayuda a poner en común metodologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. El profesorado acepta de muy buen agrado esta iniciativa y cada vez son más los interesados en acudir a visitar algún colegio o ser recibidos en su aula.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Programar más salidas no solo a otros colegios de la red, sino también a otros centros del entorno.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Valoración general

Todas las aulas de ESO y Bachillerato han comenzado este curso con un pc nuevo. Además, las aulas de bachillerato cuentan con pantallas interactivas. Algún proyector y altavoces, ha sido sustituido por otros más actuales.

Por otro lado, la conexión a Internet que a veces resultaba inestable durante el curso pasado se han tomado medidas para su mejora instalando una antena por cada aula mejorando así la conexión a internet de los dispositivos de los alumnos.

Toda la etapa de secundaria y bachillerato utiliza iPad lo que favorece el desarrollo digital en el centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Aula de informática: Utilizar más el aula de informática, establecer un horario de uso y compartirlo a través de drive para poder solicitar el aula. Mejorar los dispositivos del aula de informática y poner un proyector.
- Antes de finalizar el curso, sustituir aquellos proyectores y altavoces que están más desfasados por otros más modernos.
- Instalar en todas las aulas pantallas interactivas.
- Aula del futuro: nos gustaría encontrar un espacio en el centro para montar nuestra aula del futuro.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Valoración general

Teniendo en cuenta las opiniones, peticiones del profesorado, se ha elaborado el plan de formación del centro adaptando la formación a sus necesidades dentro de lo posible. Parte de esta formación se ha dado a través del programa PROA. Destacar la buena voluntad del profesorado, ya que de manera mayoritaria se han preocupado por seguir formándose en relación a su competencia digital y se están presentando a las pruebas de certificación de la competencia digital docente aquellos que aún no lo habían hecho. Prácticamente la totalidad de los miembros del claustro tienen algún nivel de competencia digital acreditado.

En el primer trimestre se han realizado una serie de sesiones por parte de un profesor que ha obtenido el nivel B2 de competencia digital para ayudar a otros profesores a poder entregar a tiempo su portafolio.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Realizar formación relativa a las plataformas que se utilizan en administración y que los colegios concertados no solemos utilizar (Educamadrid, aula virtual, raíces....)
- Buscar un espacio de tiempo para realizar pequeñas sesiones formativas con aquellos maestros que necesitan apoyo por parte de sus compañeros para iniciarse en el desarrollo de su competencia digital.
- Aprovechar los claustros para realizar “píldoras educativas”, es decir, compartir esas experiencias de otros docentes en metodologías activas para que el resto del profesorado se vaya animando e involucrando en este proceso de cambio.
- Seguir mejorando el nivel de competencia digital acreditado por los profesores del centro.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Valoración general

Nuestro centro no había utilizado nunca el aula virtual de EducaMadrid, por lo que, al profesorado le ha costado la realización de ciertos cursos a los que se han apuntado. Además, implementar el aula virtual de EducaMadrid en nuestro centro es difícil, ya que llevamos varios años utilizando la plataforma educativa Google Classroom y el cambio es complicado, tanto para docentes como para alumnos y familias.

Por otro lado, ha resultado muy satisfactoria la formación sobre REA, en concreto sobre exeLearning para aquellos que por su cuenta han realizado alguno de los cursos que se han propuesto desde la administración y los que se han impartido a través del programa PROA (Genially y Kahoot).

Se ha sondeado al profesorado de cara a participar en un programa de innovación educativa de los ofertados por la subdirección de Innovación y Formación y parece que el claustro está interesado en el desarrollo de un Podcast escolar, sin embargo este proyecto no ha llegado a concretarse.

También destacar que en la web del centro se han compartido los documentos del centro y la legislación vigente con respecto a la protección de datos, tal y como se recoge en nuestro PDC. Se han elaborado infografías sobre el buen uso de internet que se incluirán en las agendas escolares.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Utilizar de forma mayoritaria el aula virtual de EducaMadrid de cara a una implantación total en los cursos venideros.
- Concretar el proyecto de innovación educativa que se quiere llevar a cabo en el centro de cara al próximo curso ya que no se han conseguido los objetivos propuestos.
- Fomentar el uso de R.E.A. en el centro, así como su difusión entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar el protocolo de actuación del centro con respecto a la protección de datos y al uso de licencias, de manera que esté unificado.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Valoración general

Valoración

Desde el inicio de curso se han llevado a cabo proyectos que han acarreado la creación de contenido digital por parte de los alumnos. Que nuestros alumnos utilicen iPad desde 3º de primaria hasta que finaliza su etapa educativa en bachillerato, favorece la elaboración de estos. Los alumnos han creado actividades de refuerzo para repasar los contenidos al finalizar cada unidad mediante herramientas como genially, kahoot, socrative, entre otras.

Según ha transcurrido el curso los profesores que han recibido alguna formación han ido implementando en su aula lo aprendido. A finales del curso se ha incrementado la elaboración de proyectos con creación de material digital por parte del alumnado.

Por otro lado, los recursos digitales han sido utilizados desde el inicio de curso para el desarrollo de las clases con alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales para poder llevar una atención más individualizada.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Incluir en las programaciones didácticas un apartado en el que se hable de la inclusión de proyectos que conlleven la creación de material digital por parte del alumnado. Estas actividades se llevan a cabo, pero en muchas ocasiones no aparecen en las programaciones.
- Fomentar una mayor utilización de las plataformas educativas ofrecidas por la Comunidad de Madrid, de manera que su utilización sea mayoritaria entre el profesorado.
- Incluir en los programas de formación alguna sesión específica para ayudar al profesorado en la implementación de dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Este es un objetivo muy demandado por el profesorado de Atención a la Diversidad.
- Crear un listado de aplicaciones TIC propicias para la elaboración de actividades y proyectos interdisciplinares.
- Fomentar la utilización de REA y especialmente de la Mediateca de EducaMadrid, ya que se trata de un recurso muy sencillo de utilizar y con grandes utilidades.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Valoración general

Son muchos los profesores que utilizan rúbricas y otras herramientas para evaluar a sus alumnos. Tenemos un carpeta compartida en drive con las rúbricas que utilizamos, para que estén al alcance de todo el profesorado. Además, a finales de curso hemos tenido una formación específica de herramientas de evaluación para evaluar a nuestros alumnos sus competencias según marca la ley.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual...).
- Fomentar la utilización de herramientas digitales de evaluación entre todo el profesorado.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Valoración general

Se ha informado al profesorado de la inclusión en las programaciones de contenidos relacionados con el manejo de dispositivos digitales de cara al próximo curso.

Existe una infografía visible por distintas dependencias y espacios virtuales del colegio sobre el uso de entornos seguros en Internet e incluso en la agenda escolar de los alumnos, de manera que los alumnos conozcan la forma de utilizar los medios digitales de una manera responsable. De igual manera se ha creado una infografía para informar sobre el ciberbullying, sus consecuencias y cómo evitarlo.

Por otro lado, ha quedado establecido el protocolo de comunicación entre profesores y alumnos, el cual será a través de correo electrónico o en los foros de las tareas correspondientes de Google Classroom.

Existe un repositorio de páginas web seguras para el alumnado pueda utilizar en sus búsquedas de información. Además, los dispositivos de los alumnos están controlados por el colegio mediante unos perfiles, que en función del buen uso del alumno, pueden cambiar de escenario adquiriendo más o menos aplicaciones.

Por último, podemos confirmar que se han desarrollado proyectos por parte de los alumnos en los que han debido crear productos de carácter digital.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Dedicar los primeros días del curso a enseñar y recordar a los alumnos las normas de utilización de los dispositivos digitales, así como mostrar los pasos necesarios para acceder a su correo, google Classroom y resto de aplicaciones de uso habitual, de manera que los alumnos se habitúen a la utilización de los medios digitales desde el inicio de curso.
- Recoger en las programaciones actividades de formación para el alumnado en el uso de medios digitales.
- Con respecto al ciberbullying, no quedarnos únicamente en la infografía, sino de cara al curso que viene dotar a los alumnos de más herramientas para enfrentarse a estas situaciones.
- Incluir en la formación digital de los alumnos de inicio de curso cómo distinguir páginas con información académica fiable de aquellas cuya información es cuestionable.
- Elaborar al menos una infografía, dirigida a todos los públicos, acerca del uso/respeto a licencias de copyright, CC y dominio público.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Nuestro colegio desde hace muchos años estableció que las vías de comunicación con las familias era a través de la plataforma Educare. Nuestras familias utilizan dicha plataforma sin problema y tienen una app para ello. A través de ella, pueden acceder a toda la información relativa a sus hijos (autorización de excursiones, comedor, recibos, tutorías, horario, calificaciones...) Por lo que no hemos visto necesario la realización de un formulario a las familias para conocer su nivel de competencia digital.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Diseñar un módulo formativo en el uso de las herramientas digitales básicas para aquellas familias que lo necesiten.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Se ha actualizado la página web del centro, la cual presenta una interfaz mucho más atractiva e intuitiva a la hora de buscar información e interactuar.

El colegio dispone de un equipo de comunicación encargado de difundir a través del web del colegio, RRSS todas aquellas noticias que consideramos oportunas. Este equipo se reúne semanalmente para programar qué información publicar y planificar sucesivas publicaciones.

Parte del profesorado, usa las RRSS para compartir el trabajo que hacemos desde el centro con toda la comunidad educativa.

Los alumnos de ESO y Bachillerato elaboran una revista trimestral donde publican las noticias que ocurren a nuestros alumnos durante el curso.

Además, el colegio elabora una memoria anual para entregar a las familias.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Fomentar el uso de las RRSS entre todo el profesorado.